The Simple Present Tense　　　　　الزمن الحاضر البسيط

Form.　　　　　Subject+ verb$_{(1)}$+ complement

- النفي:

١- يصاغ النفي باستخدام أداة النفي (not).

٢-تضاف هذه الأداة في الجملة إلى نهاية فعل مساعد أو فعل كون.

٣- في الزمن الحاضر البسيط عندما لا تحتوي الجملة على فعل مساعد أو فعل كون يضاف الفعل المساعد (do) لصياغة النفي ثم تضاف إليه أداة النفي (not).

do+ not ⟶ do not ⟶ don't

٤- إذا احتوت الجملة على (s) المفرد الغائب تنقل هذه الـ (s) من نهاية الفعل الأساسي إلى نهاية الفعل المساعد فيصبح (does) ونضيف إليه أداة النفي (not) فيصبح (does not) وتحذف الـ (s) من نهاية الفعل الأساسي مع أية تغيرات أخرى على الفعل.

- الاستفهام

١- في الزمن الحاضر البسيط عندما لا تحتوي الجملة على فعل مساعد أو فعل كون يضاف الفعل المساعد (do) لصياغة الاستفهام ويوضع قبل الفاعل.

٢- إذا احتوت الجملة على (s) المفرد الغائب تنقل هذه الـ (s) من نهاية الفعل الأساسي إلى نهاية الفعل المساعد فيصبح (does) ويوضع قبل الفاعل وتحذف الـ (s) من نهاية الفعل الأساسي مع أية تغيرات أخرى على الفعل.

٣- نضع إشارة الاستفهام في نهاية الجملة.

ملاحظة هامة: إذا احتوى الاستفهام على أحد ضميري المتكلم (we, I) فإنه يقلب إلى ضمير المخاطب (you) والعكس بالعكس.

ظروفه، من أهمها:

always	usually	often	every....	sometimes	once a…	never
دائماً	عادة	غالباً	كل	أحياناً	مرة كل ...	أبدا

مواقع الظروف:

١- في الحالة المثبتة: تأتي جميع الظروف في الموقع بين الفاعل والفعل الأساسي باستثناء الظرف (every day) فهو يأتي في نهاية الجملة.

٢- **في حالة النفي:** تأتي جميع الظروف في الموقع بين الفعل المساعد والفعل الأساسي باستثناء الظرف (every day) فهو يأتي في نهاية الجملة.

I don't **usually** get up at seven o'clock on Fridays.

٣- في حالة الاستفهام: تأتي جميع الظروف في الموقع بين الفاعل والفعل الأساسي باستثناء الظرف (every day) فهو يأتي في نهاية الجملة قبل إشارة الاستفهام.

Does your father **always** go to work at this time?

What do you **usually** do before you leave home?

الاستخدام:

- يستخدم الزمن الحاضر البسيط للحديث عن أعمال تحدث بشكل **دائم** في الزمن الحاضر.

He always **gets off** at the airport.

٢- يستخدم الزمن الحاضر البسيط للحديث عن أعمال تحدث بشكل **اعتيادي** في الزمن الحاضر.

I usually **turn** the lights **off** before I go to bed.

٣- يستخدم الزمن الحاضر البسيط للحديث عن أعمال تحدث بشكل **متكرر** في الزمن الحاضر.

Salem gets up at six o'clock **every day**.

٤- يستخدم الزمن الحاضر البسيط للحديث عن الحقائق العامة والعلمية.

It rains in January.

<u>The Present Continuous Tense</u> <u>الزمن الحاضر المستمر</u>

Form. **Subject+ (am, is, are)+(verb$_{(0)}$+ing) + complement**

- He is working on a new project now.

- They are playing football at the moment.

- النفي:

١- يصاغ النفي باستخدام أداة النفي (not).

٢-تضاف هذه الأداة في الجملة إلى نهاية فعل الكون في الزمن الحاضر المستمر.

am + not ⟶ am not ⟶ - is + not ⟶ is not ⟶ isn't are + not ⟶ ⟶ are not aren't

- الاستفهام

١- في الزمن الحاضر المستمر يوضع فعل الكون قبل الفاعل لصياغة الاستفهام.

٣- نضع إشارة الاستفهام في نهاية الجملة.

ملاحظة هامة: إذا احتوى الاستفهام على أحد ضميري المتكلم (we, I) فإنه يقلب إلى ضمير المخاطب (you) والعكس بالعكس.

ظروفه، من أهمها:

now	right now	today	this year…	at the moment
الآن	الآن تماماً	اليوم	هذه السنة...	في هذه اللحظة

الاستخدام:

- يستخدم الزمن الحاضر المستمر للتعبير عن أعمال تحدث في لحظة الكلام.

He is talking on the phone at the moment.

- يستخدم الزمن الحاضر المستمر للتعبير عن أعمال تحدث لفترة قصيرة أو مؤقتة من الزمن.

We are camping by the sea this weekend.

I am reading a good story these days.

The infinitive (to+v$_0$) المصدر المسبوق بـ to

لهذه الصيغة مواقع عديدة و وهو هنا التالي:

- أن يأتي المصدر بعد الصفة. مثل easy, difficult, important,…

It's important to start doing sport.

A friendly game of football helps you to keep fit.

- أن يأتي المصدر بعد فعل و مفعول به. مثل:… help you

The gerund (v$_0$+ing) المصدر المتصل بـِ ing

تستخدم هذه الصياغة لاشتقاق الاسم من الفعل بتحويله إلى صياغة المستمر عن طريق إضافة (ing) إلى نهايته واستخدامه كفاعل أو مفعول به في الجملة مثلا .

- Doing sport with a friend makes it more fun. (أتى المصدر هنا في موقع الفاعل في الجملة)

- Swimming is good for you.

ملاحظة هامة: في منهاج الصف الثامن في جميع التمارين كل فراغ في بداية الجملة هو مصدر مشتق من الفعل بإضافة (ing). وكل فراغ في المنتصف أو مسبوق بـِ to هو مصدر مشتق من الفعل بإضافة (to)، لذا:

- إذا خُير الطالب بين قوسين وكان القوس في بداية الجملة ينتقي المصدر المضاف له(ing)
- إذا خُير الطالب بين قوسين وكان القوس في وسط الجملة ينتقي المصدر المسبوق بـِ to ويمكن أن يكون القوس مسبوقا بـِ (to) لذا على الطالب أن ينتقي المصدر المجرد مباشرة.

(To play- **playing**) football is an important exercise.

It's difficult to (**start**- starting) doing more exercise.

أو يمكن أن نشتق قاعدة خاصة بالمنهاج على النحو التالي كل فراغ أو قوس سبق بـ (It's important, It's difficult, It's easy, helps you) يأخذ المصدر المسبوق بـ(to).

Sporting life
Language practice
Exercise1, page 4; Activity Book

1 G javelin
2 E sprinting
3 F skiing
4 C basketball
5 A cycling
6 H high jump
7 B roller skating
8 D ice skating

Exercise2, page 4; Activity Book

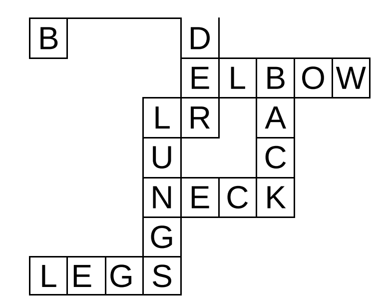
Lubna does drawing / draws at the weekend. Today she is drawing a portrait.
Maher plays chess every evening. Today he is reading a book about chess.
Hani plays tennis once a week. Today he is playing a game with a friend.
Maysa does singing / sings on a Monday. Today she is singing a traditional song.

Exercise3, page 4; Activity Book

1 speaks 2 travels 3 is working 4 Do, go 5 ’m doing

Exercise5, page 5; Activity Book

		H	A	N	D	
		E				
		A				
	W	R	I	S	T	
T		T		H		A
H				O		R
U				U		M
M	U	S	C	L	E	S



Exercise6, page 5; Activity Book

1 walk 2 stairs 3 more 4 eat 5 do 6 watch 7 use 8 any 9 swimming 10 prefer

Exercise8, page 5; Activity Book

2 to start
3 Doing
4 to warm up
5 to keep
6 Playing

Exercise9, page 5; Activity Book

1 to keep fit
2 Doing sport
3 to warm up
4 Smoking
5 Listening to the teacher

A symbol[1] of friendship The Olympic **flame**[2] is the symbol of the Olympic Games and of friendship between **nations**[3]. Athletes and famous people take the flame from Ancient Olympia in Greece to the city **hosting**[4] the Opening Ceremony of the games. But the **torch**[5] doesn't always travel with a **runner**[6]. In 1948, it **crossed**[7] the English **Channel**[8] by boat, and it first travelled by plane to Helsinki in 1952. In 2000, **scuba divers**[9] carried a **special**[10] torch **underwater**[11] in Australia. Other **forms**[12] of **transport**[13] include a camel in Cairo, an elephant in Delhi and a tram in Rio de Janeiro. In 2004, the torch took a **journey**[14] **all round the world**[15] for the first time. It lasted 78 days and **covered**[16] a	**رمز[١] للصداقة** **الشعلة**[٢] الأولمبية هي رمز للألعاب الأولمبية وللصداقة بين **الأمم**[٣]. يأخذ الرياضيون والناس المـ هورين اللهب من أولمبيا القديمة في اليونان إلى المدينة **المستضـ فة**[٤] لحفل افتتاح الألعاب. لكن **المشعل**[٥] لا ينتقل أبداً بوساطة **عدَّاء**[٦]. ففي عام ١٩٤٨، **عَبَرَ**[٧] **القنال**[٨] الانكليزي على متن قارب، وسافر لأول مرة على متن طائرة إلى هلسنكي في عام ١٩٥٢. في عام ٢٠٠٠، حمل **الغطاسون**[٩] مـ علاً **خاصاً**[١٠] **تحت الماء**[١١] في استراليا. **صـ غ**[١٢] أخرى **لوسائط النقل**[١٣] تضمنت جملاً في القاهرة، فيلاً في دلهي وعربة الترام في ريودي جانيرو. أما في عام ٢٠٠٤ قام المـ عل

distance of more than 78,000 kilometres. More than 3,600 **torch-bearers**[17] carried the torch. The torch visited all **previous**[18] Olympic cities before it **returned**[19] to Athens for the summer Olympics. It travelled to Africa and South America for the first time, and about 260 million people saw the torch during its journey! It is a great **honour**[20] to be the **final**[21] torch **carrier**[22]. The carrier is kept **secret**[23] until the day - it is usually a sports **celebrity**[24] from the host country. He or she runs towards the Olympic **bowl**[25] and uses the torch to light the Olympic flame. Sometimes the people who light the fire aren't famous, but they represent Olympic **ideals**[26]. In Montreal in 1976, two **teenagers**[27], one from the French-speaking part of the country and one from the English-speaking part, lit the fire. They symbolised the **unity**[28] of their country.	**برحلة**[١٤] **حول العالم أجمع**[١٥] للمرة الأولى. استغرقت الرحلة ٧٨ يوماً **وغطت**[١٦] مساحة ٧٨٠٠٠ كيلومتراً. أكثر من ٣٦٠٠ **حاملوا مشعل**[١٧] حملوا المـ عل زار المـ عل كل المدن الأولمبية **السابقة**[١٨] قبل أن **يعود**[١٩] إلى أثينا لأجل أولمبياد الصيف. سافر على أفريقيا وأمريكا الجنوبية للمرة الأولى، و حوالي ٢٦٠مليون من الناس رأوا المـ عل خلال رحلته! إنه **لشرف**[٢٠] عظيم أن تكون **الحامل**[٢٢] **الأخـ ر**[٢١] للمـ عل. يبقى الحامل **سراً**[٢٣] حتى يوم الحفل-إنه عادة **حفل**[٢٤] رياضي من البلد المستضيف. هو أو هي يركض نحو **القِدْر**[٢٥] الأولمبية ويستخدم المـ عل ليـ عل اللهب الأولمبية. أحياناً الناس الذين يـ علون اللهب ليسوا شهيرين، لكنهم يمثلون **المبادئ**[٢٦] الأولمبية. ففي مونتريال عام ١٩٧٦، **ملهق**[٢٧] أحدهما من الجزء الذي يتكلم الفرنسية من البلد وواحد من الجزء الذي يتكلم الانكليزية من البلد، أشعلا النار. رمزوا إلى **وحدة**[٢٨] بلادهم.

Exercise1, page 6; Activity Book

five forms of transport

boat, plane, camel, elephant, tram

six cities

Athens, Helsinki, Cairo, Delhi, Rio de Janeiro, Montreal

three continents

Australia, Africa, South America

Exercise2, page 6; Activity Book

1 F 2 F 3 F 4 T 5 F 6 F 7 F 8 T

Exercise3, page 6; Activity Book

1 i 2 f 3 j 4 g 5 h 6 d 7 a 8 b 9 e 10 c

Sport and my life	**الرياضة وحياتي**

My life would be very different without sport. I do it at school and in my free time. I play football, do athletics and enjoy skateboarding. I do football practice twice a week after school. I am quite good at sprinting and I train for the school athletics team.	كانت لتكون مختلفة جداً دون الرياضة. أقوم بها في المدرسة وفي وقت فراغي. ألعب كرة القدم، أقوم بألعاب القوى وأستمتع بالتزلج. أتدرب على كرة القدم مرتين أسبوعيا بعد المدرسة. أنا جيد إلى أبعد حد في العدو السريع وأتدرب لفريق ألعاب القوى المدرسة.
Last year, I came first in a race and got a medal. It was a great achievement for me. I can't swim, so my next challenge is swimming lessons.	السنة الماضية، أتيت الأول في السباق وحصلت على ميدالية. كان إنجازا عظيما بالنسبة لي. لا أستطيع السباحة، لذا فتحدي القادم هو دروس السباحة.
I like keeping fit and moving my body. I always take the stairs instead of the lift, and I help my father do jobs. I've also got a really good video game.	أحب المحافظة على لياقتي وتحريك جسدي. أنا دائما أستقل السلالم عوضا عن المصعد، أساعد والدي في القيام في الأعمال. لقد تلقيت كذلك لعبة فيديو جيدة حقا .
I do sport because I enjoy it and it makes me feel good. It's important to keep fit and exercise your lungs, muscles and heart. Exercise is also good for your mind and helps you in your studies. There is a saying: 'Use it or lose it.'	أقوم بالرياضة لأني أستمتع بها فهي تجعلني أشعر باحساس جيد. من الهام أن تحافظ على لياقتك وتمرن رئتيك، عضلاتك وقلبك. التمرين جيد أيضا لذهنك ويساعدك في دراساتك. يوجد قول: "استعمله أو تفقده."

Exercise4, page 7; Activity Book

3 4 2 1

The Past Simple

Form: subject+ verb(2)+ complement

١- يصاغ الزمن الماضي البسيط باستخدام التصريف الثاني من الفعل الشاذ.
٢- يصاغ الزمن الماضي البسيط بإضافة (ed) إلى نهاية الفعل النظامي.
أ- إذا انتهى الفعل النظامي بِـ (e) نضيف فقط (d) لصياغة الماضي منه.
ب- إذا انتهى الفعل بِـ (y) مسبوقة بحرف صوتي نضيف (ed).
جـ - إذا انتهى الفعل بـ (y) مسبوقة بحرف ساكن تحذف الـ (y) ونضيف (ied).
د- إذا انتهى الفعل بحرف ساكن وحيد مسبوقا بحرف صوتي واحد فإن الحرف الساكن يضعف ونضيف (ed).

2- The Negative

٢- النفي

١- يصاغ النفي باستخدام أداة النفي (not).

٢- تضاف هذه الأداة إلى نهاية الفعل المساعد أو فعل الكون.

٣- في الزمن الماضي البسيط نستخدم الماضي من الفعل المساعد (do) وهو (**did**) مع كافة الضمائر والأسماء ونضيف إليه أداة النفي (not) فيصبح:

did not ⟶ didn't

٤- يعاد الفعل الأساسي في الجملة إلى التصريف الأول (المصدر).

went ⟶ didn't go passed ⟶ didn't pass

studied ⟶ didn't study

The Interrogative

الاستفهام

١- يصاغ الاستفهام باستخدام الماضي من الفعل المساعد (do) وهو (**did**) ويوضع قبل الفاعل.

٢- يعاد الفعل الأساسي في الجملة إلى التصريف الأول فإذا كان نظاميا تحذف الـ (ed) مع أية تغييرات حدثت عند إضافتها إلى نهاية الفعل أما إذا كان شاذا بإعادته إلى صيغته الأولى(المصدر).

٣- نضع إشارة الاستفهام في نهاية الجملة.

٤- مراعاة حالتي المتكلم والمخاطب.

Adverbs **ظروف الزمن الماضي البسيط**

yesterday البارحة

last......... الماضي...

When he was fourteen,….

إذا انتهت الجملة بـ (ago) تكون في الماضي البسيط حتماً.

I went to Aleppo ten years ago.

1970, ….

- يمكن أن تستخدم ظروف الاعتيادية والتكرار في الزمن الماضي البسيط أيضاً للتعبير عن عمل كان يحدث بشكل اعتيادي أو متكرر في الزمن الماضي.

I usually visited my parents on Fridays.

When I was young, I went to school every day.

Use of the Past Simple **استخدامات الزمن الماضي البسيط**

١- يستخدم الماضي البسيط للحديث عن أعمال وقعت في الماضي بتاريخ معين
The Euphrates Dam was built about 1970.
٢- يستخدم الزمن الماضي البسيط للحديث عن أعمال وقعت في الماضي وليس لها علاقة بالزمن الحاضر.
I went to school every day when I was young.

The Past Continuous Tense الزمن الماضي المستمر

Form. Subject+ (was, were) + ($v_{(0)}$+ing) + complement

يستخدم الزمن الماضي المستمر إذا كان هنالك فعلين في الماضي أحدهما كان مستمراً عندما قطعه فعل آخر.

- نستخدم الزمن الماضي المستمر مع الفعل الأطول أو الذي قُطِعَ.
- نستخدم الزمن الماضي البسيط مع الفعل الأقصر أو الذي قَطَعَ.
- أداتي القطع هما (when, while).

when	while
عندما	بينما

I was walking in the park when I saw him.

كنت أتمشى في المنتزه عندما رأيته.

While I was walking in the park, I saw him.

بينما كنت أتمشى في المنتزه، رأيته.

(لا فارق في المعنى بين الجملتين) أي أن اختيار الأداة يعود للمتكلم فقط ولا يترتب عليه أي تأثير في معنى الجملة.

- يجب التذكر هنا أن أفعال الإحساس والشعور لا تأتي بالمستمر. أي تكون هي الطرف البسيط دائماً.

In the past
Language practice
Exercise1, page 8; Activity Book
2 read
3 didn't eat
4 gave
5 wrote
6 didn't win
7 bought
8 went
9 came
10 took
Exercise2, page 8; Activity Book
2 Where did they go last weekend? They went to Palmyra.
3 What did your sister buy at the shopping mall? She bought a CD.
4 How did you get to the beach? I went by bus.
Exercise4, page 8; Activity Book
2 they were studying Science
3 12.00 p.m. they were studying
4 they were studying Maths
5 10.30 a.m. they were studying
6 they were studying Arabic

1- In San Francisco a thief **broke into**[(1)] the house of an old man and his wife. They were sleeping when they heard a **noise**[(2)]. The man went to see what it was and found a thief	١- في سان فرانسيسكو **اقتحم**[(١)] لص منزل رجل عجوز وزوجته. كانا نائمين عندما سمعا **ضجة**[(٢)]. ذهب الرجل ليرى ما

Exercise7, page 8; Activity Book

2 Ibrahim was doing his homework when his father asked for help.
3 Hussam was watching TV when his neighbours came round.
4 The children were playing in the park when their mother called them.
5 Mr Farah was walking down the corridor when he heard the noisy students.
6 Caroline was doing her homework when the phone rang.

Exercise8, page 8; Activity Book

2 was doing, started
3 was surfing, was
4 was driving, had
5 were shopping, met
6 was trying, went off

Exercise9, page 8; Activity Book

1 were playing 2 invited 3 saw 4 were walking 5 stopped 6 was standing
7 went 8 offered
9 were choosing 10 were drinking 11 talking 12 were 13 bought 14 got
15 were waiting
16 transferred

in the living room. But the **couple**[3] weren't **worried**[4]. The old lady made the thief a cup of tea and some food. While he was eating, she showed him their family photos. And her husband **secretly**[5] called the police.	كانت فرأى لصاً في غرفة المعيـ ـة. لكن **الزوج**[٣] لم يكونا **قلقين**[٤]. أعدت السيدة العجوز للص قدحاً من الشاي وبعض الطعام. وبينما كان يأكل، أرته صور عائلتهما. واستدعى زوجها الشرطة **سراً**[٥].
2- In Germany two policemen were organising a **speed**[6] **trap**[7] on a **busy**[8] road. While they were doing this a **traffic**[9] policeman saw their car. It was **parked**[10] on double yellow lines. So he made them pay a **parking**[11] **fine**[12]. He said, **'Traffic**[13] **regulations**[14] are the same for everyone.'	٢- في ألمانيا كان رجلا شرطة يعدان م[٧] **سرعة**[٦] على طريق **مزدحمة**[٨]. بينما كانا يقومان بهذا رأى رجل شرطة **مرور**[٩] سيارتهما. كانت **مركونة**[١٠] على خطين أصفرين مزدوجين. لذا جعلهما يدفعان **مخالفة**[١٢] **الوقوف**[١١] الممنوع. قال: "**أنظمة**[١٤] **السير**[١٣] تسري على الجميع."
3- In the Ukraine **<u>firemen</u>**[15] were **<u>putting out</u>**[16] a fire at a health club. One **<u>firefighter</u>**[17] saw a **<u>hosepipe</u>**[18] and **picked**[19] it up. But he got a **nasty**[20] **surprise**[21]! It was a very long snake, a **python**[22]. The firefighters were very **scared**[23] but the **owner**[24] of the club was **delighted**[25]. The python belonged to him and he was glad that it **survived**[26] the fire.	٣- في أوكرانيا كان **<u>رجال الإطفاء</u>**[١٥] **<u>يخمدون</u>**[١٦] حريقاً اندلع في نادٍ للرشاقة. رأى أحد **<u>رجال الإطفاء</u>**[١٧] **<u>أنبوب</u>** **<u>مياه</u>**[١٨] **فالتقطه**[١٩]. لكنه حصل على **مفاجأة**[٢١] **خطيرة**[٢٠]! كانت أفعى طويلة جداً، **أصلة (أفعى عاصرة)**[٢٢]. كان رجال الإطفاء **مذعورين**[٢٣] جداً لكن **مالك**[٢٤] النادي كان **مبتهجاً**[٢٥]. كانت الأفعى مُلكه وكان سعيداً لأنها **نجت**[٢٦] من النار.
4- A man was having a cup of coffee in Dublin, Ireland, when a **stranger**[27] **offered**[28] to sell him a laptop computer. He paid £500 and the stranger gave him a laptop bag. He took the bag home and found four litres of milk inside **<u>instead of</u>**[29] a computer. He was very **upset**[30].	٤- كان رجل يحتسي قدحاً من القهوة في دبلن، أيرلندا، عندما **عرض**[٢٨] عليه **غريب**[٢٧] أن يبيعه حاسب محمول. دفع ٥٠٠ يورو وأعطاه الغريب حقيبة الحاسب المحمول. أخذ الحقيبة إلى البيت فوجد أربع لترات من الحليب داخلها **عوضاً عن**[٢٩] حاسب محمول. كان **منزعجاً**[٣٠] جداً.

Exercise 1, page 10; Activity Book

4 1 2 3

Exercise 2, page 10; Activity Book

a 2
b 4
c 5
d 6
e 1
f 3

Exercise 3, page 10; Activity Book

1 They were sleeping.
2 They were organising a speed trap.
3 He was putting out a fire (at a health club).
4 He was having a cup of coffee.

I will never forget the day I broke my arm. It was a beautiful day last September and I was at the swimming pool with my friends. They were swimming in the pool and I decided to dive in.	لن أنسى أبدا اليوم الذي كسرت فيه ذراعي. كان يوما جميلا أيلول الماضي وكنت في المسبح مع أصدقائي. كانوا يسبحون في المسبح و قررت أن أغطس.
Unfortunately, I was too close to the edge of the pool and my arm hit the side. I felt a **terrible**[1] **pain**[2] in my arm but I didn't realise how badly hurt I was. I tried to swim and couldn't move my arm. I was **scared**[3] and the life guard helped me out. All my friends were very worried about me.	لسوء الحظ، كنت قريبا زيادة إلى حافة المسبح وضربت ذراعي الجانب. شعرت **بألم**[٢] **مريع**[١] في ذراعي لكني لم أدرك لأي درجة سيئة تأذيت. حاولت أن أسبح لكني لم أستطع تحريك ذراعي. كنت **مذعوراً**[٣] وساعدني رجل الإنقاذ على الخروج. كان كل أصدقائي قلقين بشأني.
An ambulance took me to the hospital and my family came to see me. Then the doctor did an **X-ray**[4] and put my arm in **plaster**[5]. The X-ray was **strange**[6] because I could see my **bones**[7]! Having a broken arm wasn't too bad though – I could still go to school and see my friends.	أخذتني سيارة إسعاف إلى المشفى وأتت عائلتي لرؤيتي. ثم أجرى لي الأطباء **أشعة سينية**[٤] ووضعوا ذراعي في **جبيرة**[٥]. كانت الأشعة السينية **غريبة**[٦] لأني استطعت رؤية **عظامي!** كونك لديك ذراعا مكسورة لم يكن سيئا للغاية فعلى الرغم من ذلك – كنت لا أزال أستطيع الذهاب إلى المدرسة ورؤية أصدقائي.

Exercise 5, page 11; Activity Book

1 It was a beautiful day last September.
2 I was at the swimming pool.
3 (They were swimming in the pool and) I decided to dive in.
4 The life guard helped me out.
5 I felt a terrible pain in my arm. I was scared. All my friends were very worried about me.
6 The X-ray was strange because I could see my bones!

Watersports[1]	**رياضات الم اه**[١]
There are different kinds of watersports **ranging**[2] from swimming to **sailing**[3] round the world in a **yacht**[4]. **Canoeing**[5] is a very popular sport and is easy to learn. **Safety**[6] is important and you always wear a **life jacket**[7] and a **helmet**[8] in a **canoe**[9]. You can canoe slowly on **calm**[10] rivers and lakes, or go very fast down rivers in mountain **areas**[11].	يوجد أنواع مختلفة من الرياضات المائية **تمتد**[٢] من السباحة إلى **الإبحار**[٣] حول العالم في **يخت**[٤]. **والتجذيف بالقوارب الصغ رة**[٥] رياضة منت رة جداً وسهلة التعلم. **السلامة**[٦] هامة فأنت دائماً ترتدي **سترة النجاة**[٧] **وخوذة**[٨] في **القارب الصغ ر**[٩]. يمكنك التجذيف ببطء في البحيرات والأنهار**ال ادئة**[١٠]، أو أن تجذف بسرعة جداً على هابطاً الأنهار في **مناطق**[١١] جبلية.
In **surfing**[12] you ride on a **surfboard**[13]. You stand on the surfboard and the **waves**[14] carry you to the beach. At first you fall off the board a lot, but when you learn the skills it is very exciting.	في **التزلج**[١٢] على الماء تركب على **لوح التزلج**[١٣]. تقف على لوح التزلج فتحملك **الأمواج**[١٤] إلى ال اطئ. في البداية ستسقط كثيراً من على اللوح، لكن عندما تتعلم المهارات سيكون مثيراً جداً.
Sailing is fun, and the most popular sailing boats are very small and fast. These boats only have one **room**[15] for one or two people. Some sailing boats are very big and **expensive**[16], and are called ocean-going yachts. They **take part**[17] in long **races**[18] around the world. They are very fast and need about 14 people to sail them. It is important to wear a life jacket in a yacht.	الإبحار ممتع، وقوارب الإبحار الأكثر انت اراً سريعة وصغيرة جداً. هذه القوارب فيها فقط **متسع**[١٥] لـ خص أو شخصين. بعض قوارب الإبحار كبيرة **ومكلفة**[١٦]، وهي تدعى اليخوت عابرة المحيطات. **تشارك**[١٧] في **السباقات**[١٨] الطويلة حول العالم. إنها سريعة جداً وتحتا لحوالي ١٤ شخصاً للإبحار بها. من الهام أن ترتدي سترة النجاة في اليخت.
Jet-skiing[19] is very exciting, but it takes a long time to learn the skills. It is easy to fall off, as it jumps up and down on the water. It is a high-speed sport and you need to wear special clothes, **gloves**[20], shoes, and a	إن **التزلج خلف القوارب النفاثة**[١٩] مثير جداً، لكن الأمر يستغر ق وقتاً طويلاً

helmet to do it. You don't have to be a good swimmer to **scuba-dive**(21), but you do have to **train**(22). Scuba-diving isn't very dangerous, but when you go into the sea you should always dive with other people. You wear a **mask**(23) and a **special**(24) **suit**(25), and carry oxygen. People scuba-dive to see fish and plants under water.	لتعلم المهارات فيه. يسهل السقوط، بينما تقفز للأعلى والأسفل على الماء. إنها رياضة ذات سرعة عالية وتحتا لارتداء ثياب خاصة، **قفازات**(٢٠)، حذاء، وخوذة للقيام بها. ليس عليك أن تكون سباحاً جيداً لتمارس **الغطس**(٢١)، ولكن عليك **التدرب**(٢٢). الغطس ليس خطراً جداً، ولكن عندما تغطس في البحر عليك دائماً الغطس مع أناس آخرين. ترتدي **قناعاً**(٢٣) و**بزة**(٢٥) **خاصة**(٢٤)، وتحمل الأوكسجين. يغطس الناس ليروا السمك والنباتات تحت الماء.

SCUBA : **S**elf **C**ontained **U**nderwater **B**reathing **A**pparatus.

تحت الماء التنفس جهاز
ذاتي المحتوى.

Exercise 1, page 12; Activity Book

Sport	Equipment and clothes
canoeing	life jacket, helmet
surfing	surfboard
sailing	life jacket
jet-skiing	special clothes, gloves, shoes, helmet
scuba-diving	mask, special suit, oxygen

Exercise 2, page 12; Activity Book

1 sailing and canoeing
2 canoeing
3 scuba-diving
4 surfing
5 canoeing

Language practice
Exercise 1, page 13; Activity Book
1 Are, writing
2 are, wearing
3 do, get up
4 Are, doing
5 Do, like

Exercise 2, page 13; Activity Book

1 was 2 was working 3 were staying 4 was 5 was writing
6 called 7 invited 8 was shining 9 walked 10 had

Exercise 3, page 13; Activity Book

1 Eating
2 to get
3 Talking
4 to keep
5 Drinking
6 Surfing

Exercise 4, page 13; Activity Book

1 works 2 likes 3 goes 4 is talking 5 works 6 is flying
7 is reading 8 attends 9 isn't studying 10 is preparing 11 is having 12 is reading

Exercise 5, page 14; Activity Book

1 went
2 found
3 won
4 invited
5 drank
6 heard
7 visited
8 saw
9 bought
10 wrote

Exercise 6, page 14; Activity Book

1 Were you having your dinner at six o'clock?
2 Was the sun shining yesterday?
3 What were you doing at eight o'clock last night?
4 What were you saying to the teacher?
5 Were you wearing jeans yesterday?
6 Why were you watching TV in the morning?

Exercise 7, page 14; Activity Book

1 was working, went
2 was playing, asked
3 was sleeping, broke
4 were watching, knocked
5 weren't playing, fell
6 was buying, came
7 weren't eating, called
8 were riding, happened



ADJECTIVES
الصفات

أولاً: الصفة ككلمة وحروف

يمكن تقسيم الصفات من حيث كونها كلمة وحروف في اللغة الانكليزية كما يتعامل معها المنهاج إلى نوعين:
١- الصفات التي تتكون من مقطع لفظي واحد، أمثلة.

large, clever, cheap, fast, big, easy, good, bad, old, short, heavy, light

٢- الصفات التي تتكون من أكثر من مقطع لفظي واحد، أمثلة.

beautiful, complicated, expensive, difficult, enjoyable, boring

ثانياً: الصفات من حيث وجودها في الجملة؛ تقسم إلى ثلاثة أنواع بحسب الجدول التالي:

١- صيغة صفات المقارنة:

تستخدم هذه الحالة من الصفات للمقارنة بين شيئين أو مجموعتين من العنا صر مثلاً والغاية تمييز أحدها بصفة.

أولاً: اغة صفة المقار نة مـ صفة تتكون مـ مقطع صوتي واحد:

١- إذا كانت الصفة تتألف من مقطع صوتي واحد فإننا نضيف (er) إلى نهايتها لصياغة المقارنة. ثم نضع بعدها (than) إذا كان الطرف الثاني من المقارنة معلوما .

٢- إذا انتهت الصفة بحرف ساكن وحيد سبق بحرف صوتي وحيد فإن الحرف الساكن يضعَّف و نضيف(er)

٣- إذا انتهت الصفة بـ (y) مسبوقة بحرف ساكن فتحذف الـ(y) ونضيف (ier) إلى نهاية الصفة.

Positive الصفات المصدر	**Comparative** صفات المقارنة	**Superlative** صفات التفضيل
large	larger	the largest
clever	cleverer	the cleverest
cheap	cheaper	the cheapest
fast	faster	the fastest
old	older	the oldest
light	lighter	the lightest
big	bigger	the biggest
hot	hotter	the hottest
wet	wetter	the wettest
easy	easier	the easiest
heavy	heavier	the heaviest
tall	taller	the tallest
clear	clearer	the clearest
beautiful	more beautiful	the most beautiful
complicated	more complicated	the most complicated
expensive	more expensive	the most expensive
difficult	more difficult	the most difficult
enjoyable	more enjoyable	the most enjoyable
boring	more boring	the most boring
good	better	the best
bad	worse	the worst

ثا نصاً: اغة صفة المقار نة مـ صفة تتكون مـ أ ثر مـ مقطع صوتي واحد:

إذا كانت الصفة تتألف من أكثر من مقطع صوتي واحد فإننا نضيف (more) قبل الصفة لصياغة المقارنة. ثم نضع بعدها (than) إذا كان الطرف الثاني من المقارنة معلوما .

هام: تكون (than) مفتاح الحل والدليل على وجود المقارنة في المذاكرة والامتحان.

…..more……..than…

: توجد بعض الصفات الشاذة مثل(good, bad)

٢-صيغة صفات التفضيل:

أولاً: اغة صفة التفضيل مـ صفة تتكون مـ مقطع صوتي واحد:

١- إذا كانت الصفة تتألف من مقطع صوتي واحد فإننا نضع قبل الصفة (the) ثم نضيف (est) إلى نهايتها لصياغة التفضيل.

٢- إذا انتهت الصفة بحرف ساكن وحيد سبق بحرف صوتي وحيد فإن الحرف الساكن يضعَّف و نضيف(est)

٣- إذا انتهت الصفة بـ (y) مسبوقة بحرف ساكن فتحذف الـ(y) ونضيف (iest) إلى نهاية الصفة.

ثا نياً: اغة صفة التفضيل مـ صفة تتكون مـ أ ثر مـ مقطع صوتي واحد:

إذا كانت الصفة تتألف من أكثر من مقطع صوتي واحد فإننا نضيف (the most) قبل الصفة لصياغة التفضيل.

: توجد بعض الصفات الشاذة مثل(good, bad).

٣-صيغة صفات التماثل:

- للتعبير عن صيغة التماثل نستخدم الحالة المثبتة من الجملة ونضع **as**قبل الصفة وَ **as** بعد الصفة، أي
be as adjective as…..
Ahmed is as tall as Khaled. أحمد طويل بقدر خالد.

- للتعبير عن صيغة عدم التماثل نستخدم حالة النفي من الجملة ونضع **as** قبل الصفة وَ **as** بعد الصفة، أي
be not as adjective as….
Ahmed isn't as tall as Khaled. أحمد ليس طويلاً بقدر خالد.

Amazing world
Language practice
Exercise 1, page 16; Activity Book
2 History
3 Science
4 Mathematics
5 Medicine
6 Architecture
7 Literature
8 Archaeology
9 Business
10 Computer Science
Exercise 2, page 16; Activity Book
2 heavier
3 older
4 shorter
5 lighter
Exercise 3, page 16; Activity Book
2 A Mercedes car is bigger than a Mini car.
3 Giraffes are taller than elephants.
4 Text messages are shorter than emails.
5 August is hotter than December.
6 A computer is more expensive than a mobile phone.
Exercise 4, page 16; Activity Book
1 Fadia is better at playing tennis than Ruba. / Ruba is worse at playing tennis than Fadia.
2 Fadia is worse at using a computer than Ruba. / Ruba is better at using a computer than Fadia.
3 Fadia is better at speaking English than Ruba. / Ruba is worse at speaking English than Fadia.
4 Fadia is worse at drawing than Ruba. / Ruba is better at drawing than Fadia.
5 Fadia is worse at cooking than Ruba. / Ruba is better at cooking than Fadia.
Exercise 5, page 17; Activity Book
1 S harks
2 Kangaroos
3 Rhinoceroses
4 Giraffes
5 Bears
Exercise 6, page 18; Activity Book
1 Forty thousand, seven hundred and sixty-eight

2 5,361
3 Seven million
4 99,913
5 Sixty thousand and fifty-seven
6 425
7 Eight million, six hundred and seventy-eight thousand, nine hundred and thirty

Exercise 7, page 17; Activity Book
3 as fast as aeroplanes
4 as well as Ali
5 as hungry as
6 as old as
7 as interesting as

Exercise 8, page 17; Activity Book
2 not as big as
3 not as strong as
4 not as long as

The World's Weather	**طقس العالم**
Different types of **climate**[1] **depend**[2] on the **position**[3] of **regions**[4] on the Earth. You find warm climates near the **Equator**[5] and cold climates near the **poles**[6].	**تعتمد**[٢] أنواع مختلفة من **المناخ**[١] على **موقع**[٣] **الاقليم**[٤] على كوكب الأرض. فتجد المناخ الدافئ قرب **خط الاستواء**[٥] والمناخ البارد قرب **القطبين**[٦].
The Earth's movement[7]	**حركة**[٧] **الأرض**
During the year the Earth **goes round**[8] the sun. Because the Earth is **tilted**[9], the **amount**[10] of sunlight it receives changes as it moves (see picture 1). This gives us the four **seasons**[11] of the year. Regions that do not **face**[12] the sun **experience**[13] winter while regions facing the sun experience summer (see picture 2). For example, in December it is summer in Argentina and winter in Canada. In the **Arctic** [14] summer, the days are very long because the North Pole is **angled**[15] towards the sun. In Sweden, summer nights only **last**[16] three hours!	خلال السنة **تدور**[٨] الأرض حَوْلَ الشمس. ولأن الأرض **مائلة**[٩]، **كمية**[١٠] ضوء الشمس الذي تتلقاه يختلف بينما تتحرك (أنظر الشكل ١) هذا يعطينا **الفصول**[١١] الأربعة للسنة. فالأقاليم التي لا **تواجه**[١٢] الشمس **تتعرض**[١٣] للشتاء بينما تتعرض الأقاليم المواجهة لضوء الشمس لفصل الصيف (أنظر الصورة ٢). على سبيل المثال، في شهر كانون الأول يكون الصيف في الأرجنتين والشتاء في كندا. في صيف **القطب الـ مالي**[١٤]، تكون الأيام طويلة جدا لأن القطب الشمالي **مائل بزاوية**[١٥] نحو الشمس. في السويد، **تدوم**[١٦] ليالي الصيف فقط لثلاث ساعات!
Rain and snow	**المطر والثلج**
Rain comes from the sea. As the sun **heats**[17] the **ocean**[18], some of the sea water **evaporates**[19]. It **rises**[20] and the **vapour**[21] becomes clouds. As it cools, it	يأتي المطر من البحر. عندما **تسخن**[١٧] الشمس **المحيط**[١٨]، **تتبخر**[١٩] بعض مياه البحر. **ترتفع**[٢٠] ويصبح **البخار**[٢١] غيوما .

turns into water and falls as rain. When it is very cold, the water in the clouds turns into ice. The ice becomes snow **flakes**[22] which fall as snow. They are very beautiful, and each one is different.	بينما يبرد، يتحول إلى ماء ويسقط كمطر. وعندما يكون الجو باردا جدا ، يتحول الماء الذي في الغيوم إلى جليد. يصبح الجليد **رقاقات**[٢٢] ثلج تسقط كثلج. إنها جميلة جدا ، وكل واحدة مختلفة.
Storms Sometimes, weather behaves in **extreme**[23] ways. **<u>Thunderstorms</u>**[24] are **electrical**[25] storms which **produce**[26] **thunder**[27] and **lightning**[28]. **Hurricanes**[29] are **tropical**[30] storms that **develop**[31] in the ocean. They go round in circles and travel very fast. They can **destroy**[32] buildings and cause **floods**[33].	**العوا صف** أحيانا ، يتصرف الطقس بطرق **مُبا غ**[٢٣] فيها. **<u>فالعوا صف الرعدية</u>**[٢٤] هي عواصف **كهربائية**[٢٥] **تنتج**[٢٦] **الرعد**[٢٧] **والبرق**[٢٨]. و**الزوابع**[٢٩] هي عواصف **مدارية**[٣٠] **تنشأ**[٣١] في المحيط. تدور في حلقات وتتنقل بسرعة جدا . يمكن أن **تدمر**[٣٢] المباني وتسبب **الفيضانات**[٣٣].

Exercise 1, page 18; Activity Book

1 T
2 F
3 F
4 T
5 T

Exercise 2, page 18; Activity Book

1 d
2 e
3 a
4 b
5 c

Dear Wissam, I am writing to tell you something about my country. Canada is a big country with a **<u>population</u>**[1] of about 30 million people. It takes four days to travel across it by train! In fact, the only country that is bigger than Canada is Russia. Canada is very beautiful. There are two **parts**[2] to Canada - one is French speaking and one is English speaking. There are about 7 million people in the French **region**[3]. The **capital**[4] of Canada is Ottawa and another large city is Montreal. The **currency**[5] is the Canadian dollar. The **climate**[6] in Canada is very cold in the winter. In fact	عزيزي وسام، أكتب لأخبرك شيئا ما حول بلدي. كندا بلد كبير ذو **<u>تعداد سكان</u>**[١] من ٣٠ مليون نسمة. يستغرق الأمر أربعة أيام لتسافر عبره بالقطار! في الواقع، البلد الوحيد الأكبر من كندا هو روسيا. كندا جميلة جدا . يوجد **جزأين**[٢] لكندا- واحد يتحدث الفرنسية وواحد يتحدث الانكليزية. يوجد حوالي ٧ مليون نسمة في **الإقليم**[٣] الفرنسي. **عا صمة**[٤] كندا هي أوتاوا ومدينة كبيرة أخرى هي مونتريال. **العملة**[٥] هي الدولار الكندي. **المناخ**[٦] في كندا بارد جدا في الشتاء. في الواقع، يوجد **مناطق**[٧] ضخمة جدا دون أناس لأنها باردة زيادة . يستمتع

there are very large **areas** [7] without people because it is too cold. People enjoy **outdoor**[8] activities here. There are lots of forests, mountains and **lakes**[9] and we go out **walking**[10], **sailing**[11], **canoeing**[12] and **camping**[13].

Trees cover 35% of my country and we make a lot of wood **products**[14] and paper. We also grow a lot of **wheat**[15] (you make bread from it). There are a lot of other **industries**[16] in my country - we make cars and **machines**[17].

I hope you enjoyed reading about my country. Write soon and tell me about yours. Is it **similar**[18] to Canada, or different?
Best wishes,
Barry

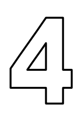
الناس بأنشطة **العراء**[٨] هنا. يوجد الكثير من الغابات، الجبال و**البحيرات**[٩] ونحن نذهبخارجا **للمـ ي**[١٠]، **الإبحار**[١١]، **ركو ب قوار ب الأنهار ذات المجاذيف**[١٢] و**التخييم**[١٣].

تغطي الأشجار ٣٥% من بلدي و نصنع الكثير من **منتجات**[١٤] الخشب والورقونزرع أيضا الكثير من **القمح**[١٥] (تصنعون الخبز منه). يوجد الكثير من **الصناعات**[١٦] الأخرى في بلدي- نصنع السيارات **والآلات**[١٧].

آمل بأنك استمتعت بالقراءة عن بلديإكتب لي قريبا وأخبرني عن بلدك. أهوم **ابه**[١٨] لكندا، أم مختلف؟
مع أطيب الأمنيات،
باري

	Canada	**Syria**
Population	30 million	22 million
Currency	Canadian dollar	Syrian pound (Lira)
Size	big – only Russia is bigger	big (185,180 km)
Capital City	Ottawa	Damascus
Other big city	Montreal	Aleppo
Climate	very cold in the winter	warm, sunny most of the year
Leisure activities	walking, sailing, canoeing and camping	swimming, walking, sailing, canoeing and camping
Main industries	wood products, paper, wheat, making cars and machines	cotton, oil, tourism
Interesting facts	- takes four days to travel across it by train - two parts, one English speaking and one French speaking - trees cover 35% of Canada	- dray, warm, wet climates available - forests and deserts - modern and ancient cities

World records



Language practice
Exercise 1, page 20; Activity Book
1 Bangladesh
2 India
3 Syria
4 China

5 Australia
6 Finland
7 Egypt
8 Russia
9 Mexico

Exercise 2, page 20; Activity Book

2 the longest, the most
3 the oldest
4 the most
5 the fastest
6 the largest, the deepest
7 the most expensive

Exercise 3, page 21; Activity Book

2 triangular
3 square
4 pointed
5 diamond-shaped
6 round
7 rectangular
8 diamond-shaped
9 round
10 rectangular

Exercise 4, page 21; Activity Book

2

3 A tall green tree

4 A narrow Chinese street

5

6 An important cultural building

7

8 A wonderful ancient tomb

9 My clever German friend

10

Ocean facts	حقائق عن المحيط
You probably like going to the beach for a walk or a swim. But did you know that two thirds of the world's **surface**[1] is covered by oceans and seas? And that 97% of the Earth's water is in the sea?	لربما تحب الذهاب إلى الشاطئ للنزهة أو السباحة. ولكن هل تعلم بأن ثلثي مساحة **سطح**[١] العالم مغطاة بمحيطات وبحار؟ وبأن ٩٧% من مياه الأرض هي في البحر؟
The world has four oceans: the **Pacific**[2], the Atlantic, the Indian and the Arctic. The Pacific covers nearly half our planet and is the largest and deepest ocean. There are mountains under the ocean just like on the land. And these are bigger than the mountains that you find on land. In fact, the world's longest mountain **range**[3] is under the sea. It goes around the middle of the Earth.	يمتلك العالم أربع محيطات: **الهادي**[٢]، الأطلسي، الهندي والمتجمد الشمالي. يغطي المحيط الهادي تقريبا نصف كوكبنا وهو المحيط الأوسع والأعمق. توجد جبال تحت المحيط تماما مثل اليابسة. وهذه تكون أكبر من الجبال التي تجدها على اليابسة. في الواقع، أطول جبال العالم **امتداداً**[٣] هو تحت البحر. يمتد حوالي منتصف الأرض.
The sea level rises and falls twice a day along the world's coasts. These changes in level are called **<u>tides</u>**[4]. The moon's **gravity**[5] causes the tides to happen. Sometimes, there are very big waves called tidal waves, or tsunamis. They are the most powerful waves in the world. There was a terrible tsunami in December 2004. It killed thousands of people.	يرتفع منسوب البحر ويهبط مرتين في اليوم على طول سواحل العالم. تدعى هذه التغيرات في المنسوب **<u>بالمد والجزر</u>**[٤]. تتسبب **جاذبية**[٥] القمر بحدوث المد والجزرأجيانا ، توجد أمواج كبيرة جدا تدعى أمواج المد، أو تسونامي. إنها الأمواج الأكثر قوة في العالم. كانت هنالك تسونامي مريعة في كانون الأول عام ٢٠٠٤. قتلت آلاف الناس.
The water in the sea is not like **tap**[6] water - it is like a **salty**[7] soup full of millions of **tiny**[8] animals. It gives food to many of the animals that live in the sea. There are over 21,000 different **types**[9] of fish. The biggest fish are sharks - they eat other fish. The world's biggest **<u>warm blooded</u>**[10] animals also live in the sea. You have **probably**[11] seen photos and films of whales and heard their **strange**[12] songs.	الماء في البحر ليس كماء **الصنبور**[٦]- إنه كحساء **مالح**[٧] مليء بملايين الحيوانات **الدقيقة**[٨]. إنه يقدم الغذاء للعديد من الحيوانات التي تعيش في البحر. يوجد ما يتجاوز ٢١،٠٠٠ **نوعاً**[٩]مختلفا من السمك. الأسماك الأكبر هي القروش- تأكل الأسماك الأخرى. أكبر حيوان من **<u>ذوات الدم الحار</u>**[١٠] في العالم يوجد أيضا في البحر. **لربما**[١١] قد رأيت صورا وأفلام للحيتان وسمعت أغانيها **الغريبة**[١٢].
When you go down 100 metres under the sea surface it is very cold, and if you go down 900 metres it is black. **Scientists**[13] are still discovering the strange animals living in this dark world. So next time you go to the beach, don't forget the **marvels**[14] of the world's seas and oceans!	عندما تذهب أعمق من ١٠٠ متر تحت سطح البحر يكون باردا جدا ، وإن ذهبت أعمق من ٩٠٠يكون أسودا . لا يزال **العلماء**[١٣] يكتشفون الحيوانات الغريبة التي تعيش في هذا العالم المعتم. لذا في المرة المقبلة التي تذهب فيها إلى الشاطئ، لا تنسى **أعاجيب**[١٤] عالم المحيطات والبحار!

Exercise 1, page 22; Activity Book

1 four

2 the Pacific
3 under the sea
4 the moon’s gravity
5 salt, millions of tiny animals, fish
6 sharks; whales
7 it is black

Exercise 2, page 22; Activity Book

1 d
2 e
3 a
4 c
5 b

An important place to visit is the Great Ummayyad **Mosque**(1) in Damascus, Syria. It is one of the most important mosques in the world. It is a very old building and an important **holy**(2) **place**(3) for all people. **Caliph**(4) Walid built it during the Umayyad era, 601-750 AD. Nur Ed -Din rebuilt it in 1169 after a **disastrous**(5) fire.	مكان هام لتزوره هو **الجامع**(١) الأموي الكبير في دمشق، سورية. إنه واحد من المساجد الأكثر أهمية في العالم. إنه مبنى قديم جدا و**مكان**(٣) **مقدس**(٢) هام لكل الناس. بناه **الخليفة**(٤) الوليد خلال العصر الأموي، ٦٠١- ٧٥٠ ميلادية. أعاد نور الدين بناؤه في عام ١١٦٩ بعد حريق **دمُ مرِّ**(٥).
I was **impressed**(6) by the size of the mosque and the wonderful ancient things I saw. The **architecture**(7) of the mosque is **magnificent**(8). There are three beautiful **minarets**(9), decorated **domes**(10), magnificent old **mosaics**(11) and a fifteenth-century wooden **minbar**(12). People also come to visit the **tomb**(13) of Saint John the Baptist also known as **prophet**(14) Yahia.	كنت **متأثراً**(٦) بحجم الجامع والأشياء القديمة الرائعة التي رأيتها. **فن عمارة**(٧) الجامع**خلا ب**(٨). يوجد ثلاث **مآذن**(٩) جميلة، **قبب**(١٠) مزينة، **فسيفساء**(١١) قديمة خلابة و**منبر**(١٢) خشبي يعود للقرن الخامس عشريأتي الناس أيضا ليزوروا **قبر**(١٣) البابا ستفجون والمعروف أيضا **بالنبي**(١٤) يحيى.
I visited the Great Ummayyad Mosque last year with my family. I will never forget it.	زرت الجامع الأموي الكبير السنة الماضية مع عائلتيلن أنساه أبدا .

Exercise 4, page 23; Activity Book

Name	The Great Ummayad Mosque
Where it is	Damascus, Syria
Who built it	Caliph Walid
What you can see	three minarets, decorated domes, old mosaics, a fifteenth-century wooden minbar, the tomb of the prophet Yahia
When you visited it	last year

Opinion	Size	Qualities	Origin	Material	Noun
important		holy			place
wonderful		ancient			things
magnificent		old			mosaics
		fifteenth century		wooden	minbar

Mountains	**الجبال**
A mountain is an area of land over 300m high. Mountains are millions of years old. The biggest mountain ranges in the world are the European Alps, the Andes in South America, the Rockies in North America, and the Himalayas in Asia.	الجبل هو مساحة من الأرض يتجاوز ارتفاعها ٣٠٠ متر. وتبلغ الجبال من العمر ملايين السنين. أكبر جبل امتدادا في العالم هي الألب الأوروبية، الأنديز في أمريكا الجنوبية، الروكيز في أمريكا الشمالية، والهيمالايا في آسيا.
Different animals and plants live in different parts of a mountain. It is extremely cold and windy at the top of mountains and there is a lot of ice and snow. Also, there isn't much oxygen so no plants can grow there. Only a few insects can live in these **conditions**[1].	حيوانات و نباتات مختلفة تعيش في أجزاء مختلفة من الجبل. الجو ممتلئ بالرياح وبارد للغاية عند قمم الجبال ويوجد الكثير من الجليد والثلج. أيضا ، لا يوجد الكثير من الأوكسجين لذا لا نباتات يمكن أن تنمو هناك. فقط بضعة حشرات يمكن أن تعيش في هذه **الظروف**[١].
In the middle **zone**[2] of a mountain, a lot of **evergreen**[3] trees grow. They are called Evergreen because they keep their leaves all year round. The conditions get	في **المنطقة**[٢] الوسطى من جبل، تنمو الكثير من الأشجار **دائمة الخضرة**[٣]، تدعى الأشجار دائمة الخضرة لأنها تحتفظ بأوراقها على مدار العام. تصبح الظروف أسهل هناك ويمكن أن

easier there and more types of wild animals can survive, such as **deer**[4], **wolves**[5], hawks, bears, birds and wild cats.	تحيا المزيد من أنواع الحيوانات البرية، **كالوعول**[٤]**الذئاب**[٥]، الصقور، الدببة، الطيور والقطط البرية.
At the bottom of mountains, it is not so cold. Since the climate is not as extreme, many animals and plants live there, including trees which lose their leaves in winter. People also build towns and villages here.	عند أقدام الجبال، ليس الجو باردا للغاية. وبما أن الجو ليس بالغ الشدة، تعيش العديد من الحيوانات والنباتات هناك، بما فيها الأشجار التي تفقد أوراقها في فصل الشتاء. يبني الناس أيضا البلدات والقرى هناك.
Mountains can be very difficult and dangerous to cross and climb because of the snow and ice. Mount Everest in the Himalayas is the highest mountain in the world at 8,850m High. Edmund Hilary and his **guide**[6] Tensing Norgay were the first people to reach the top in 1953.	يمكن للجبال ا، تكون صعبة وخطرة العبور والتسلق بسبب الثلج والجليد. قمة إفرست في جبال الهيمالايا هي الجبل الأعلى في العالم بارتفاع ٨،٨٥٠ م. إدموند هيلاري و**مرشده**[٦] تنزينغ نوروواي كاما أول شخصين يصلا القمة في عام ١٩٥٣.
There is a lot of human activity on mountains. Tourists visit mountains for the beautiful **scenery**[7] and skiing, farmers **look after**[8] their animals, people grow trees for wood, and **governments**[9] **collect**[10] water for towns and cities.	يوجد الكثير من الأنشطة البشرية على الجبال. يزور السائحون الجبال **للمناظر**[٧] الجميلة والتزلج، **يعتني**[٨] المزارعون بحيواناتهم، يزرع الناس الأشجار لأجل الخشب، و**تجمع**[١٠] **الحكومات**[٩] الماء للبلدات والمدن.

Exercise 1, page 24; Activity Book

1 300 m
2 They are too cold and windy, there is a lot of ice and snow, and there isn’t much oxygen.
3 only a few insects
4 at the bottom of mountains
5 Mount Everest
6 Edmund Hilary and Tenzing Norgay
7 visit mountains for the beautiful scenery and skiing, look after animals, grow trees for wood, collect water for towns and cities

Exercise 2, page 24; Activity Book
1 millions of years old
2 8,850 metres
3 1953

Language practice
Exercise 1, page 25; Activity Book
1 more interesting than
2 better than

3 easier than
4 younger than
5 safer than
6 more expensive than
7 older than
8 more delicious than
9 more useful than
10 quicker than

Exercise 2, page 25; Activity Book
1 It was an interesting old book.
2 I found a small blue stone.
3 Syria has many large decorated theatres.
4 The minister attended an important cultural event.
5 He discovered a beautiful ancient building.
6 She bought a pretty cotton scarf.

Exercise 3, page 25; Activity Book
1 thirteen thousand, four hundred and six
2 one hundred and fifty-eight thousand
3 ten million, nine hundred and forty-one thousand
4 eight hundred and five thousand, four hundred and four
5 fifty-three thousand, five hundred and thirty
6 one hundred and eight-five thousand, two hundred and ten
7 sixty-five million
8 two million and eighty-five

Exercise 4, page 25; Activity Book
1 the fastest
2 the hottes t
3 the most powerful
4 the best
5 the most beautiful
6 the most complicated
7 the most difficult
8 the cheapest

Exercise 5, page 25; Activity Book
1 as tall as
2 thinner
3 more muscular
4 fitter
5 faster
6 as good as
7 more intelligent than
8 as artistic as
9 as scientific as
10 better

The Present Perfect Tense الزمن الحاضر التام

5

Form

Sub+ (have, has) + $v_{(3)}$+ complement

1- They have just arrived.
2- Salwa has already watered the flowers.
3- Hani has already tidied his room.

The Negative **صياغة النفي**

- يصاغ النفي عموماً في الزمن الحاضر التام بوضع أداة النفي (not) بعد الفعل المساعد (have, has).
- تعدُّ (never) رديفة لـ (not) كأداة لصياغة النفي.
- إذا وُجِدَ ظرف في الجملة المثبتة يقلب إلى (yet) في جملة النفي التي توضع في نهاية الجملة.

1-They haven't arrived yet. 2- Salwa hasn't watered the flowers yet. 3- Hani hasn't tidied his room yet.

The Interrogative **صياغة الاستفهام**

١- لصياغة الاستفهام في الزمن الحاضر التام نضع الفعل المساعد قبل الفاعل مع مراعاة حالتي المتكلم و المخاطب.
٢- تحول الظروف إلى الظرف (yet) ويوضع في نهاية الجملة.
٣- نضع إشارة استفهام في نهاية الجملة.

1- Have they arrived yet?

2- Has Salwa watered the flowers yet?

3- Has Hani tidied his room yet?

The Use **الاستخدام**

١- يستخدم الزمن الحاضر التام للتعبير عن خبرات الإنسان وتجاربه التي حدثت في الماضي بتاريخ مجهول.

I have been to Damascus before.

٢- يستخدم الزمن الحاضر التام للتعبير عن أفعال بدأت في الماضي وانتهت في لحظة الكلام أو قبلها بقليل.

Hani has just knocked the door.

٣- يستخدم الزمن الحاضر التام للتعبير عن أفعال حدثت وانتهت في الماضي لكن آثارها لا تزال موجودة في الزمن الحاضر.

You look wet. I have washed the car.

٤- يستخدم الزمن الحاضر التام للتعبير عن أفعال حدثت في الماضي لكن الفترة الزمنية التي حدث بها الفعل لا تزال غير منتهية والفعل قابل للتكرار في نفس الفترة الزمنية.

She has written three letters this morning.

٥- يستخدم الزمن الحاضر التام للتعبير عن أعمال لم تحدث حتى لحظة الكلام ولكن يتوقع حدوثها في المستقبل.

I haven't flown to Damascus yet.

Adverbs **الظروف**

already مسبقاً	just للتو	yet بعد(في نهاية الجملة)	never أبداً	for لمدة	since منذ

- تستخدم (**for**) بمعنى **لمدة** وتشير إلى فترة زمنية امتدت في الماضي لكنها مجهولة البداية والنهاية أو البداية على الأقل.

مع كلمات مثل a (an) –one-two hour(s),week(s), month(s), year(s)… نستخدم for

تعامل for الكلمة او العبارة الزمنية على أنها امتداد وتشير إلى ما ضمنها.

a year

for

- تستخدم (**since**) بمعنى **منذُ** للدلالة على فترة محددة في الماضي وتكون نقطة بدايتها في الزمن الماضي محددة كما يكون امتدادها أو نهايتها إلى أوفي الزمن الحاضر.

مع الكلمات : o'clock، أسماء الشهور مثل January، أسماء أيام الأسبوع مثل Friday تستخدم since

والتاريخ المعلوم مثل ١٩٩٦ وكلمات مثل last week، last month ، last year نأخذ since.

تعامل since الكلمة أو العبارة الزمنية على أنها **نقطة فقط** لبداية لحدوث الفعل والتركيز على ما بعدها انتهاء وامتداد إلى الزمن الحاضر.

last year the present

since

Life events

Language practice

Exercise 1, page 28; Activity Book

1 have
2 have
3 have
4 has
5 have
6 has

Exercise 2, page 28; Activity Book

1 has made
2 has written
3 have met
4 have / has eaten
5 has found
6 have taken
7 has read
8 has been / has gone
9 have heard

Exercise 3, page 28; Activity Book

2 have visited
3 have spoken
4 hasn’t been / hasn’t gone
5 haven’t flown
6 haven’t given

7 have been / have gone
8 have seen

Exercise 4, page 28; Activity Book

2 Have you ever been on a roller coaster?
3 Have you ever eaten snails?
4 Have you ever had an injection?

Exercise 6, page 28; Activity Book

1

A did, go
B went, was
A did, do
B went, was

2

A Have, had
B have, had
A happened
B was, hit
A Was
B were, was

3

A Has, been
B has, went
A did, go
B went
A Did, enjoy
B did, liked
A was
B went, took

World pen-friends	**أ صدقاء العالم بالمراسلة**
My name's Waleed and I'm from Syria. We've lived in our apartment in Damascus for three years. Before that we lived in Tartous. I haven't travelled much but I've been to Turkey to visit relatives. I've also visited the historical sites in Syria and I've been to Lattakia. I would like to have new friends from all over the world. My hobbies are playing computer games, video games and football. I speak English and Arabic.	اسمي وليد وأنا من سورية. لقد عشنا في شقتنا في دمشق لثلاث سنوات. قبل ذلك عشنا في طرطوس لم أسافر كثيرا لكنني ذهبت إلى تركيا لزيارة أقرباولقد زرت أيضا المواقع التاريخية في سورية وقد ذهبت إلى اللاذقية. أو أن أحصل على أصدقاء جدد من جميع أنحاء العالم. هواياتي هي لعب ألعاب الحاسوب، ألعاب الفيديو وكرة القدم. أتحدث الانكليزية والعربية.
Hello, I'm Akira and I live in Japan. My family have lived here for ten years. I **actually**(1) come from the USA. We've lived in the same house for ten years. I love it here. I've known my best friend for	مرحبا ، أنا أكيرا وأنا أعيش في اليابان. لقد عاشت عائلتي هنات لعشر سنين. وأنا **في الواقع**(١) من الولايات المتحدة الأميركية. أحب العيش هنا. لقد عرفت صديقي المفضل لأربع سنين- تقابلنا في المدرسة. هواياتي

four years – we met at school. My hobbies are painting and drawing. I like learning languages, and I speak Japanese, English and Arabic. It's great to have a friend from a different country.	هي الرسم والتلوين. أحب تعلم اللغات، وأنا أتحدث اليابانية، الانكليزية والعربية. من الرائع أن يكون لديك صديق من بلد مختلف.
Hi! I'm Ahmed. I'm from the United Arab Emirates. At the moment we're living there, but we've also lived **abroad**[2]. We've travelled a lot because my father is an engineer, and he has worked in different countries. So we've lived in Australia and the USA. I've been to three different schools. I've enjoyed all these different places, but I prefer being here. I speak Arabic, French, English and Spanish. My hobbies are music and photography. I love meeting new people.	مرحبا ! أنا أحمد. أنا من الإمارات العربية المتحدة. في هذه اللحظة نحن نعيش هناك، لكننا أيضا عشنا **خارج البلاد**[٢]. لقد سافرنا كثيرا لأن والدي مهندس، وقد عمل في بلدان مختلفة. لذا فقد عشنا في أستراليا والولايات المتحدة الأميركية. لقد ذهبت إلى ثلاث مدارس. وقد استمتعت بكل هذه الأماكن المختلفة، لكن أفضل كوني هنا. أتحدث العربية، الفرنسية، الانكليزية والاسبانية. هواياتي هي الموسيقى وفن التصوير. أحب لقاء أناس جدد.
Hello! My name's Eshana. I'm from England. I live in London with my family. They are originally from India. I love living in London – you meet people from all over the world. For example, my best friend's family is from Morocco. Her name is Rita and I've known her since I was five years old. We both enjoy sports and music. I've never been abroad but next year we're going to India to see my relatives. I speak Hindi, a little Arabic and English. I'm waiting for your email!	مرحبا ! أسمي إشانا. وأنا من إنكلترا. أعيش في لندن مع عائلتي. هم في الأصل من الهند. أحب العيش في لندن فأنت تلاقي أناسا من كل أصقاع العالم. على سبيل المثال، عائلة أفضل صديقة لدي من المغرب. اسمها ريتا وقد عرفتها منذ أن كنت في الخامسة من العمر. كلانا يستمتع بالرياضة والموسيقى. لم أسافر خارج البلاد أبدا لكننا سنذهب في سنة تالية إلى الهند لنرى أقربائي. أتحدث الهندية، وقليلا من العربية والانكليزية. أنا بانتظار بريدكم الالكتروني!

Exercise 1, page 30; Activity Book

	comes from	lives in	other countries visited	hobbies	other facts
Waleed	Syria	Damascus	Turkey	playing computer games, video games and football	has lived in apartment for three years
Akira	the USA	Japan	(no information)	painting and drawing	has known best friend for four years
Ahmed	the UAE	the UAE	Australia, the USA	music and photography	has been to three different schools
Eshana	England	London	(none)	sports and music	has known best friend since she was five years old

How we live
Language practice



Exercise 1, page 32; Activity Book
1 statue
2 vase
3 beads
4 pot
5 coins
6 bowl
7 jug
8 mirror

Exercise 2, page 32; Activity Book
1 for
2 since
3 for
4 since
5 since
6 for

Exercise 3, page 32; Activity Book
2 haven’t had, since
3 **A:** have, been
B: For
4 hasn’t spent, since
5 has had, since

Exercise 5, page 32; Activity Book
A
1 has lived
2 has played
3 since
4 has had
5 for
6 hasn’t won
B (self-assessment)
7 has worked
8 since
9 has assisted
10 also has
11 for
12 has met

Exercise 6, page 32; Activity Book
2 How long have you had that T-shirt? Since last week.

3 How long have you lived in that house? For ten years.
4 How long have you had that dictionary? For a year.
5 How long have you had that ring? For five years.

The moon landing(1)	**الهبوط**(١) **على القمر**
On July 20, 1969, over 600 million people all over the world watched TV and saw a man **climb out**(2) of a spacecraft and walk on the moon for the first time in history. He said a very famous sentence: "That's one small **step**(3) for a man; one **giant**(4) **leap**(5) for **mankind**(6)."	في الـ٢٠ من تموز،١٩٦٩، ما يزيد عن ٦٠٠ مليون شخصا على مدار العالم شاهدوا التلفاز ورأوا رجلا **يقفز خارجاً**(٢) من ناقلة فضاء ويمشي على القمر للمرة الأولى في التاريخ. قال جملة شهيرة جدا : "تلك **خطوة**(٣) صغيرة واحدة بالنسبة لرجل؛ **وقفزة**(٥) **عملاقة**(٤) واحدة بالنسبة **للجنس البشري**(٦)".
The first man to set foot on the moon was called Neil Armstrong, but he was with another astronaut called Edwin Aldrin. Their journey started at the Kennedy Space Center in Florida. Three astronauts **took off**(7) in the **spacecraft**(8) called Apollo 11 and travelled for four days across 386,160 km to get to the moon. When they got near the moon, Armstrong and Aldrin left the other astronaut, Michael Collins, behind in the **command module**(9). They flew in the smaller **Lunar Module**(10) to the moon.	الرجل الأول الذي وضع قدما على القمر كان يدعى نيل آرمسترونغ، لكنه كان مع رائد فضاء آخر يدعى إدوين ألدرين. بدأت رحلتهم في مركز فضاء كنيدي في فلوريدا. **إنطلق**(٧) ثلاثة رواد فضاء في **ناقلة الفضاء**(٨) التي تدعى أبوللو ١١ وسافروا لأربعة أيام عبر ٣٨٦،١٦٠ كم ليصلوا إلى القمر. وعندما وصلوا قرب القمر، ترك آرمسترونغ وألدرين رائد الفضاء الآخر، مايكل كولينز، خلفهما في **سفينة القيادة**(٩). طارا في **سفينة قمرية**(١٠) أصغر إلى القمر.
The two astronauts **explored**(11) the moon's **surface**(12). They **collected**(13) about 22 kg of moon **soil**(14) and **rocks**(15), **set up**(16) a wind **experiment**(17) and took photographs. They spent 21 hours on the moon. Then they flew back to the Command Module and joined Collins again on Apollo 11. They then flew back to Earth and landed safely.	**استكشف**(١١) رائدي الفضاء **سطح**(١٢) القمر. **جمعا**(١٣) حوالي ٢٢ كغ من **صخور**(١٥) **وتربة**(١٤) القمر، **نصبا**(١٦) **تجربة**(١٧) رياح والتقطا الصور. قضيا ٢١ ساعة على القمر. ثم طارا عائدين إلى سفينة القيادة وانضما إلى كولينز ثانية على متن أبوللو ١١. ثم طاروا عائدين إلى الأرض وهبطوا بأمان.
There were five more Apollo **missions**(18) to the moon, and twelve men have landed on the moon. The later astronauts drove a moon **buggy**(19) so they could travel further. They made maps of the moon and set up **scientific**(20) stations. Over the years, they brought back 380 kg	كان هنالك خمسة **بعثات**(١٨) أبوللو إضافية إلى القمر، ولقد هبط اثني عشر رجلا على القمر. قاد رواد الفضاء اللاحقين **عربات**(١٩) قمرية لذلك استطاعوا التجول أكثر. وضعوا الخرائط للقمر ونصبوا المحطات **العلمية**(٢٠). على مر السنين، جلبوا ٣٨٠ كغ من تربة

of moon rock and soil. It sounds fun but it was very hard work and the journeys were very dangerous. It was difficult to move in their big space suits, with so little gravity. The moon buggies and the scientific stations are still there, but the last astronauts went to the Moon in December 1972. Who knows when we will go back again?	وصخور القمر يبدو الأمر ممتعا لكنه كان عملا شاقا وكانت الرحلات خطرة جدا . كان من الصعب التنقل في بدلاتهم الفضائية الكبيرة، بجاذبية قليلة للغاية. لا تزال العربات القمرية والمحطات العلمية هناك، لكن رواد الفضاء الأخيرين الذين ذهبوا إلى القمر كانوا في كانون الأول عام ١٩٧٢. ومن يدري متى سنعود ثانية؟

Exercise 1, page 34; Activity Book

2 T
3 F
4 F
5 F
6 F
7 T

What has the space programme done for us? Did you know that many **everyday**[1] things come from the space programme? Space is a very difficult place. Spacecraft go through very high and low **temperatures**[2] and also fly very fast. So **scientists**[3] had to **invent**[4] new **materials**[5] and **machines**[6] for astronauts who travel into space. Back on earth, doctors can find **illnesses**[7] in people with the same **technology**[8] that astronauts **use**[9]. Machines in spacecraft have to be very small and **light**[10]. Now doctors are using these **tiny**[11] **instruments**[12] in hospitals. For example, the small machines that doctors put inside the body to help **patients'**[13] hearts use space technology.	**ماذا قد قدم لنا برنامج الفضاء؟** هل تعلم بأن العديد من الأشياء **الحياتية اليومية**[١] مشتقة من برنامج الفضاء؟ الفضاء مكان صعب جدا . تذهب سفن الفضاء عبر **درجات حرارة**[٢] عالية ومنخفضة جدا وهي أيضا تطير بسرعة جدا . لذا كان على **العلماء**[٣] أن **يخترعوا**[٤] **مواد**[٥] **وآلات**[٦] جديدة لرواد الفضاء الذين يسافرون إلى الفضاء. وبالعودة إلى الأرض، يمكن للأطباء أن يجدوا **الأمراض**[٧] في الناس بنفس **التقنية**[٨] التي **يستخدمها**[٩] رواد الفضاء. فمن الضروري أن تكون الآلات على سفينة الفضاء **خفيفة**[١٠] وصغيرة جدا . يستخدم الأطباء الآن هذه **الأدوات**[١٢] **الدقيقة**[١١] في المستشفيات. على سبيل المثال، تستخدم الآلات الصغيرة التي يضعها الأطباء داخل الجسد لتساعد قلوب **المرضى**[١٣] تقنية فضائية.

Cars and aeroplanes **benefit**(14) also from scientists' work on **rockets**(15). They are safer and stronger and have better **engines**(16). We use **space-age**(17) **objects**(18) in the kitchen, as well. Because the spacecraft had to go through high temperatures, they had to **develop**(19) materials that weren't **damaged**(20) by heat. At home, our **frying**(21) **pans**(22) often have a special surface so that food comes out easily. **Amazingly**(23), our daily life would stop without one space-age **invention**(24). We wouldn't get very far without it. It's a tiny object called the **silicon**(25) **chip**(26) which **stores**(27) and **processes**(28) information. It's in all our computers, cars, mobile phones, watches and electronic **devices**(29).	**تستفيد**(١٤) السيارات والطائرات أيضا من عمل العلماء على **الصواريخ**(١٥). فهي آمن وأقوى ولها **محركات**(١٦) أفضل. نستخدم **أشياء**(١٨) من **عصر الفضاء**(١٧) في المطبخ، على حدٍّ سواء. فلأنه كان على سفينة الفضاء أن تمر عبر درجات حرارة عالية، كان عليهم أن **يطوروا**(١٩) مواد لا **تتضرر**(٢٠) بالحرارة. في البيت، **مقالي**(٢٢) **القلي**(٢١) لدينا غالبا ما يكون لديها سطحا خاصا وبذلك يخرج الطعام بسهولة. **بـ كل مذهل**(٢٣)، كانت حياتنا اليومية لتتوقف بدون **اختراع**(٢٤) فضائي واحد. وكنا لن نتقدم بسرعة بدونه. إنه عنصر دقيق يدعى **رقاقة**(٢٦) **السليكون**(٢٥) والتي **تخزن**(٢٧) و**تعالج**(٢٨) المعلومات. إنه في كل حواسيبنا، سياراتنا، هواتفنا النقالة، ساعاتنا و**أجهزتنا**(٢٩) الالكترونية.

Exercise 1, page 36; Activity Book

1 d
2 c
3 a
4 b

Exercise 2, page 36; Activity Book

1 everyday
2 better
3 invent
4 aeroplanes
5 space
6 computer
7 technology

Language practice
Exercise 1, page 37; Activity Book
1 has been/has gone
2 has seen
3 have not played
4 have eaten
5 has lost

6 have heard
7 have met
8 has won
9 haven’t written
10 have flown

Exercise 2, page 37; Activity Book

1
A: Have, been/Have, gone
B: have
A: did, go
B: was, went
A: Did, enjoy

2
A: Have, seen
B: haven’t
A: have, saw
B: was
A: was

3
A: Have, broken
B: haven’t
A: have, broke

4
A: Have, run
B: have
A: Did, win
B: did

Exercise 3, page 38; Activity Book

1 have done 2 for 3 have worked 4 since 5 have found 6 haven’t had

7 haven’t watched 8 for 9 have been 10 since 11 haven’t had 12 for

Exercise 4, page 38; Activity Book

1 six o’clock
2 two years
3 I was born
4 two days
5 two years
6 he was at school
7 six months
8 last summer

Exercise 5, page 38; Activity Book

1 They have known (about) the exam results for two weeks.
2 Charles has been here for ten minutes.
3 We haven’t spoken since last Tuesday.
4 Wissam has had a cold for two days.
5 I haven’t eaten since lunchtime.

Ideas and thoughts



Language practice

Exercise 1, page 40; Activity Book
2 Salah is average height and slim.
3 Ali is short and slim.
4 Hassan is short and plump.
5 Khaled is average height and plump.
6 Omar is tall and plump.

Exercise 2, page 40; Activity Book
1 dark
2 slim
3 long
4 fair

قاعدة: يستخدم الزمن الحاضر المستمر للتعبير عن الخطط والترتيبات التي ستحدث في المستقبل.
من التعابير الزمنية التي تدل على هذه الحالة:

tonight	tomorrow	next week
الليلة	غداً	الأسبوع القادم

أو ضمن برنامج معين كما في المثال التالي:
They are visiting the museum **at 4 o'clock.**

Exercise 3, page 40; Activity Book
2 We are visiting our grandmother in hospital tomorrow morning.
3 My mother and father are not going to the theatre this evening.
4 Mr Jones is going to Paris for the weekend.
5 You are not going to the dentist at five o'clock.

قاعدة:يُ تق الظرف من بعض الصفات في اللغة الانكليزية بإضافة (ly) إلى نهاية الصفة.
إذا انتهت الصف بـِ (y) مسبوقة بحرف ساكن تحذف الـ(y) ونضيف (ily). happily happy

Exercise 4, page 40; Activity Book
2 suddenly
3 quietly
4 quickly
5 happily
6 carefully

Exercise 5, page 41; Activity Book
2 Where are they meeting?
They are meeting at the hotel in Damascus.

3 What are they visiting at 10.30 a.m.?
They are visiting The Great Ummayad Mosque.

4 Where are they having lunch?
They are having lunch in an old town restaurant.

5 How are they going up Mount Kassioun?

They are going up Mount Kassioun by taxi.

6 What are they doing at 4.30 p.m.?
They are having a tour of Damascus in a coach.

7 When are they going to Souk Al-Hamidiyah?
They are going to/visiting Souk Al-Hamidiyah at 6.00 p.m.

يدخل هذا التمرين ضمن مبدأين في اللغة الانكليزية

١ - الموقف والاستجابة situation and response ولا يكون الطرف الثاني في هذه الحالة في موقف الـ خص الذي تم سؤاله وعليه أن يجيب. بل هو استجابة لحديث بين طرفين.

موافقة الجمل المثبتة: وكذلك أنا (So, am I)

A: I am going to the garden.
B: So, am I.

مخالفة الجمل المثبتة: أنا لست كذلك (I am not)

A: I am going to the garden.
B: I am not.

موافقة جملة النفي: ولا حتى أنا (Neither, am I)

A: I am not going to the garden.
B: Neither, am I.

مخالفة جملة النفي: أنا كذلك (I am)

A: I am not going to the garden.
B: I am.

٢ - السؤال والإجابة question and answer

الاجابة بالمثبت:

A: Are you going to the garden?
B: Yes, I am.

الاجابة بالنفي:

A: Are you going to the garden?
B: No, I am not.

Exercise 6, page 41; Activity Book
2 I'm not.
3 Neither am I.
4 So am I.

Exercise 7, page 41; Activity Book
2 What are you doing tomorrow?
3 I'm sorry but I can't come on Thursday.
4 I'm having my piano lesson.
5 No, we're not.
6 No, I'm not.
7 Would you like to come?

History of Books	تاريخ الكتب
A In the old days, the people who were called **scribes**[1] had to **copy**[2] whole books by hand. These books were very **expensive**[3] and only rich people **owned**[4] them. The first books used animal **skin**[5].	A في الأيام الماضية، كان على الناس الذين كانوا يدعون **نُسَّاخاً**[١] أن **ينسخوا**[٢] كامل الكتب باليد. كانت هذه الكتب **مكلفة**[٣] جدا و**اقتناها**[٤] الناس الأغنياء فقط. استخدمت الكتب الأولى **جلد**[٥] الحيوان.
B About 1,500 years ago in China, people used **blocks**[6] of wood to make books. They carved a whole **page**[7] on a piece of wood. Then they put **ink**[8] on it and **printed**[9] a page. They could make many copies of the same page. But this **method**[10] was very slow, the woodblocks didn't last very long and it only worked for short books.	B منذ حوالي ١،٥٠٠ سنة مضت في الصين، استخدم الناس **قوالباً**[٦] من الخشب لصناعة الكتب. نقشوا **صفحة**[٧] كاملة عل قطعة من الخشب. ثم وضعوا **الحبر**[٨] عليها **وطبعوها**[٩] صفحة.استطاعوا صناعة نسخا عديدة من نفس الورقة. لكن هذه **الطريقة**[١٠] كانت بطيئة جدا ، فقوالب الخشب لم تدم طويلا ونجح هذا فقط لأجل الكتب القصيرة.
C The invention of paper was important for the development of printing. The Arabs learnt about paper-making from the Chinese in 750 AD. They started **manufacturing**[11] it in **paper mills**[12]. In the **medieval period**[13], Baghdad and Damascus sold paper around the world. The technology **reached**[14] Spain by 950, but the first paper mills in Europe only started at the end of the twelfth century.	C كان اختراع الورق هام لتطور الطباعة. تعلم العرب بشأن صناعة الورق من الصينيين في عام ٧٥٠ م. بدؤوا **بصناعته**[١١] في **معامل الورق**[١٢]. في **فترة العصور الوسطى**[١٣]، باعت بغداد ودمشق الورق في أرجاء العالم.**و صلت**[١٤] التقنية اسبانيا بحلول العام ٩٥٠ م، لكن معامل الورق الأولى في أوروبا بدأت فقط عند نهاية القرن الثاني عشر.
D A Chinese inventor, Pi Sheng, made the world's first **moveable**[15] letters in 1045. They were pieces of **terracotta**[16]. Each one had different Chinese **characters**[17] on it. He could print whole pages, and use the pieces again. **Unfortunately**[18] we don't have examples of his work.	D مخترع صيني، Pi Sheng، صنع أول حروف **متحركة**[١٥] في العالم في عام ١٠٤٥. كانت قطعا من **الفخار**[١٦]. كل واحدة كان عليها **حروفاً**[١٧] صينية مختلفة. استطاع طباعة صفحات كاملة، واستخدام الحروف ثانية. **لسوء الحظ**[١٨] لا نمتلك نماذجا من عمله.

E In 1440, Johann Gutenberg **<u>created</u>**[19] a printing **process**[20] in Europe that changed the way we communicate. He was able to make many copies of a book quickly. **F** Gutenberg used moveable **metal**[21] letters on blocks and special machines called **presses**[22]. He **arranged**[23] these into sentences to make a page of **text**[24]. Then he covered it with ink. He put it in his printing press, put paper on top, and **pressed**[25] them together. He did this many times to make copies of the same page. **<u>Afterwards</u>**[26] he could use the letters again.	E في عام ١٤٤٠، **ابتكر**[١٩] Johann Gutenberg **معالجة**[٢٠] الطباعة الأولى في أوروبا والتي غيرت الطريقة التي نتواصل بها. كان قادرا على صناعة نسخا عدة من كتابا بسرعة. F استخدم Gutenberg حروفا **معدنية**[٢١] متحركة على قوالب وآلات خاصة تدعى **الضواغط**[٢٢]. **رتب**[٢٣] هذه ضمن جمل ليصنع صفحة **نصية**[٢٤]. ثم غطاها بالحبر. وضعها في ضاغطته الطابعة، وضع الورق على الأعلى، **وضغطهما**[٢٥] مع بعضهما بعضا . قام بهذا مرات عدة ليصنع نسخا لنفس الصفحة. **<u>بعد ذلك</u>**[٢٧] استطاع استخدام الحروف ثانية .

Exercise 1, page 42, Activity Book.

1 E 2 C 3 F 4 B 5 D 6 A

Exercise 2, page 42, Activity Book.

1 Scribes wrote whole books by hand on animal skin.

2 It was slow, the wood blocks didn’t last long, and it only worked for short books.

3 His terracotta letters were moveable and could be used again.

4 Gutenberg’s letters were made of metal, while Pi Sheng’s letters were pieces of terracotta.

5 Paper manufacturing started in China and the Arabs took it to Europe.

Dear Ahmed and Reem, What are you doing on Thursday evening? Our mum and dad are taking us to the shopping mall. We're going shopping and then we're having a sandwich. Would you like to come with us? Best wishes, Nadia and Khaled	عزيزاي أحمد وريم، ماذا أنتما فاعلان مساء الخميس؟ سيأخذنا أبي وأمي إلى مركز التسوق. سنذهب للتسوق و من ثم سنأكل الشطائر. هل تودان القدوم معنا؟ مع أطيب الأمنيات، ناديا وخالد
Dear Nadia and Khaled, Thanks for the invitation. It's a great idea. What time shall we come to your house? From, Ahmed and Reem	عزيزاي ناديا وخالد، شكرا للدعوة. إنها فكرة عظيمة. ما الوقت الذي سنأتي فيه إلى منزلكما؟ من، أحمد وريم

8

THE PASSIVE VOICE

الأساس في فكرة المبني للمجهول هو وجود جملة تحتوي على فاعل ومفعول بـه فيتم القيـام بحـذف الفاعل إمـا لأنه ليس مهماً أو لأن الكاتب أو المتكلم يريد صرف الاهتمام عن الفاعل إلى المفعول به والتركيز على المفعول به أو الفعل نفسه لا على من قام به. ثم نضع المفعول به فـي بدايـة الجملـة أي فـي موقـع الفاعل ويتغيـر أي فعل كون أو فعل مساعد ليتوافق مع المفعول به عند أخذه موقع الفاعل شرط المحافظة على الزمن.

ملاحظة هامة جداً: يجب المحافظة على زمن الجملة الأساسي عند التحويل إلى صيغة المبني للمجهول ولذلك:
في الأزمنة التي تحتوي في صيغتها الأصلية على فعل كون أو فعل مساعد نقوم بالتالي
١- نضع (be) محل الفعل الأساسي وتأخذ نفس زمن هذا الفعل الأساسي، فإما أن:
- تصبح في التصريف الأول أي (am, is, are) في الزمن الحاضر البسيط لأن الفعل الأساسي الذي حلت محله كان في التصريف الأول.
- تصبح في التصريف الثاني أي (was, were) في الزمن الماضي البسيط لأن الفعل الأساسي الذي حلت محله كان في التصريف الثاني.

٢- يحول الفعل الأساسي إلى التصريف الثالث (اسم المفعول) في كافة حالات المبني للمجهول.

الحاضر البسيط المبني للمجهول
الحاضر البسيط المبني للمعلوم

1- Active Present Simple   Passive Present Simple

sub + v $_{(1)}$ + obj + complement → obj + (am, is, are) + v$_{(3)}$+ complement

Scientists predict volcanoes <u>before they happen</u>.
sub v obj complement
Volcanoes **are** predicted (by scientists) <u>before</u> <u>they</u> <u>happen</u>.

الماضي البسيط المبني للمجهول
الماضي البسيط المبني للمعلوم

2- Active Past Simple   Passive Past Simple

sub + v $_{(2)}$ + obj + complement → obj + (was, were) + v$_{(3)}$+ complement

Scientists predicted a volcano in<u> the Indian Ocean last year</u>.
sub v obj complement
A volcano **was** predicted (by scientists) <u>in the Indian Ocean last year</u>.

Hani gave Salwa <u>many dolls</u> .
sub v$_{(2)}$ obj complement
Salwa **was** given <u>many dolls</u>. (by Hani).

Messages

Language practice

Exercise 1, page 44, Activity Book.

	1 I	N	T	E	R	N	E	2 T				
	N							E				3 S
	F			4 S	A	T	E	L	L	I	T	E
	O			U				E				R
	R			R				P		5 I		V
	M			F	6 E	X	C	H	A	N	G	E
	A							O		B		R
7 S	T	O	R	E				N		O		
	I							E		X		
8 C	O	M	P	U	T	E	R					
	N											

Exercise 2, page 44, Activity Book.

2 Medicines are sold by a pharmacist.
3 Silver is found in the ground.
4 Rice is grown in China.
5 Cars are made in Germany.

Exercise 3, page 44, Activity Book.

2 are usually made of wood
3 are usually made of leather
4 are usually made of glass
5 are usually made of paper

Exercise 4, page 44, Activity Book.

2 Arabic isn't spoken by most people in Peru. Spanish is spoken there.
3 Rice isn't grown in the Sahara desert. Dates and fruit are grown there.
4 Audio CDs aren't used to record films. DVDs are used to record films.
5 Ford cars aren't made by a German company. They're made by an American company.

Exercise 5, page 45, Activity Book.

2 were created 3 was invented 4 was ruled 5 were built 6 was invented 7 was conquered
8 was called 9 were conquered 10 were born 11 was created 12 was formed 13 was united

14 was ruled   15 was built   16 were invented

Exercise 6, page 45, Activity Book.

1 was, painted b
2 was, invaded a
3 was, ruled b
4 was, discovered a
5 was, developed c
6 was, invented b
7 were, held b
8 were, buried a

Organising[(1)] your homework	**تنظيم[(١)] واجبك المنزلي**
Your homework is important, so your study **space[(2)]** at home should be **quiet[(3)]**. It should have good **lighting[(4)]**, and your chair should be (1) **<u>comfortable</u>[(5)]** and at the **correct[(6)]** **height[(7)]** for the desk.	واجبك المنزلي هام، لذا يجب أن يكون **حيز[(٢)]** دراستك في البيت **هادئاً[(٣)]**. يجب أن يحتوي **إضاءة[(٤)]** جيدة، ويجب أن يكون كرسيك (١) <u>مريحاً</u>[(٥)] و**بالارتفاع[(٧)] المناسب[(٦)]** لمقعدك.
It is a good (2) **<u>idea</u>[(8)]** to do your homework at the same time every day, say, between 4.00p.m. and 5.00p.m. You can **arrange[(9)]** something to do after your homework to give you a goal. You **probably[(10)]** have four or five (3) **<u>subjects</u>[(11)]** each evening, so make a weekly **<u>timetable</u>[(12)]** to help you stay in **control[(13)]**.	إنها (٢) <u>لفكرة</u>[(٨)] جيدة أن تقوم بواجبك المنزلي في نفس الوقت كل يوم، ولنقل، بين الرابعة والخامسة مساءا . يمكنك أن **تُعِدَّ[(٩)]** شيئا للقيام به بعد واجبك المنزلي ليعطيك دافعا . **ربما[(١٠)]** يكون لديك أربع أو خمس (٣) <u>مواد</u>[(١١)] كل مساء، لذا أعِدَّ **<u>برنامجاً أسبوعياً</u>[(١٢)]** لمساعدتك على البقاء قيد **السيطرة[(١٣)]**.
Your desk or table should have space for your books, pens and pencils. If you have a computer to do some of your work on, or to (4) **<u>surf</u>[(14)]** the Net, make sure there is still room on your desk for writing by hand.	يجب أن يحتوي مقعدك أو طاولتك حيزا لكتبك، أقلام الحبر وأقلام الرصاص. إن كان لديك حاسوب لتقوم ببعض أعمالك عليه، أو (٤) <u>لتتصفح</u>[(١٤)] الشبكة، تأكد من أنه لا يزال على مقعدك حيزٌ للكتابة باليد.
If you have a wall (5) **<u>near</u>** your desk, and your parents don't mind, you can **<u>put up</u>[(15)]** a notice board. On it, you can **<u>pin</u>[(16)]** timetables, **calendars[(17)]** and things you want to remember.	إن كان لديك جدار (٥) <u>قرب</u> مقعدك، ولا يمانع والداك، يمكنك أن **تنصب[(١٥)]** لوح ملاحظات. عليه، يمكنك أن **<u>تُثبِّت بدبوس</u>[(١٦)]** برنامجا ، **تقويماً[(١٧)]** وأشياء تريد تذكرها.
Some students also put up **certificates[(18)]** and **awards[(19)]** they have won, or favourite photos, which help them (6) **<u>feel</u>** motivated.	ينصب بعض الطلاب كذلك **شهادات[(١٨)]** و**جوائز[(١٩)]** قد كسبوها، أو صورا مفضلة، مما يساعدهم على (٦) <u>الشعور</u> بالتحفيز.
Shelves[(20)] are also (7) **<u>useful</u>** so that you can keep your **reference[(21)]** books and **files[(22)]** near you. And don't forget to organise your **<u>photocopies</u>[(23)]** and **printouts[(24)]** in well-**labelled[(25)]** files.	**الرفوف[(٢٠)]** كذلك (٧) <u>مفيدة</u> فبذلك تستطيع أن تحفظ كتب **مراجعك[(٢١)]** و**ملفاتك[(٢٢)]** قربك. و لا تنسى أن تُعِدَّ **<u>نسخك الفوتوغرافية</u>[(٢٣)]** و**مطبوعاتك[(٢٤)]** في ملفات **معلَّمة[(٢٥)]** على نحو حسن.
Make sure your study space is (8) **<u>tidy</u>** and well-organised. You can't study well in an **<u>untidy</u>[(26)]** **environment[(27)]**. A clear desk makes things (9) **<u>easier</u>** to find and is more **relaxing[(28)]**.	تأكد من أن حيز دراستك (٨) <u>مرتب</u> ومنظم على نحو حسن. لا يمكنك الدراسة على نحو حسن في **بيئة[(٢٧)] <u>غير مرتبة</u>[(٢٦)]**. فالمقعد النظيف يجعل الأشياء (٩) <u>أسهل</u> إيجادا وأكثر **راحة[(٢٨)]**.
(10) **<u>Finally</u>**, check that you have	(١٠) <u>أخيراً</u>، تأكد من أنه لديك **موارد[(٢٩)]** لكل الأشياء التي تحتاجها لذا لن تكون مضطرا للخروج إلى السوق عندما ينبغي عليك الدراسة.

supplies[29] of all the things you need so you don't have to go out to the shops when you should be studying.	

Exercise 1, page 46; Activity Book

1 b 2 a 3 b 4 c 5 b 6 a 7 c 8 b 9 c 10 a

Exercise 2, page 46; Activity Book

2 Barbara should get good lighting for her desk.
3 Jenny should make a weekly timetable.
4 Hassan should get some shelves for his books and files. / He should clean his desk.
5 Laila should check that she has supplies of the things she needs. / She should buy a pen-holder.
6 Jamie should make sure there is room on his desk for writing.

It is useful to keep a diary of your homework. You can write about how you did your research, how long things took, what things were easy or difficult. This will help you understand how you study best and improve your study skills.	من المفيد أن تحتفظ بمفكرة لواجباتك المنزلية. يمكنك أن تكتب بشأن طريقة قيامك بدراستك العلمية، كم من الوقت استغرقت الأشياء، ما الأشياء التي كانت سهلة أو صعبة. سيساعدك هذا على فهم كيفية دراستك على نحو أفضل وتحسن مهارات دراستك.

Subjects	**Comments**
Maths	I found the maths calculations quite hard. I felt unhappy because I didn't understand. I will ask the teacher to explain it again.
English	I had to do some 'Complete the sentence' exercises in my Activity Book. I felt happy because I understood it.
Geography	I had to draw a map. I wasted time looking for my crayons. I must remember to have things ready!
Science	I had to write up a science experiment. We did the experiment in class. But I couldn't understand the notes I made in class. I must write more tidily. I felt annoyed because it took a long time.
Arabic	I had to read some literature. I love Arabic and really enjoyed reading. I surfed the Net to find out about the author. It was interesting. I'm looking forward to the lesson tomorrow.

Exercise 4, page 47; Activity Book

1 Maths
2 To have things ready, to write more tidily
3 Arabic

The History of Writing	**تاريخ الكتابة**
How many times do you use the written word every day? You read books, newspapers and web pages, do schoolwork, and send letters and emails. But do you know where writing comes from?	كم مرة تستخدم الكلمة المكتوبة كل يوم؟ فأنت تقرأ الكتب، الصحف والصفحات الالكترونية، تقوم بالعمل المدرسي، وترسل الرسائل والبريد الالكتروني. ولكن هل تعلم من أين أتت الكتابة؟
About 25,000 years ago pictures of animals, people and things were used to tell stories. They were painted on **cave**[1] walls – we can still see some of them today in caves in France and Africa.	منذ حوالي ٢٥،٠٠٠ سنة مضت صور حيوانات، أناس وأشياء كانت تستخدم لتحكي الحكايا. كانت ترسم على جدران **الكهوف**[١]- ولا يزال يمكننا أن نرى بعضا منها اليوم في كهوف في فرنسا وأفريقيا.
The earliest form of true writing was developed by the Sumerians in about 3300 BC, in Iraq. At first, pictures were used to **represent**[2] ideas. Then, by	طُوِّرَت الصيغة الأبكر للكتابة الحقيقية من قبل السومريين في حوالي العام ٣٣٠٠ قبل الميلاد، في العراق. في البداية، كانت الصور تستخدم **لتمثل**[٢] أفكارا . ثم، بحلول حوالي العام ٢،٥٠٠ قبل الميلاد أصبحت هذه الصور إشارات بسيطة

about 2500 BC these pictures became simple signs called **"cuneiform**[3] writing". Using this writing, Sumerians could write their history, **laws**[4] and stories. The ancient Egyptians started using picture signs, called hieroglyphics, around 3000 BC. Each picture represented a word. But hieroglyphics were hard to learn and only a few people could understand them. Perhaps only 1% of the **population**[5] could read! The Phoenicians used the Sumerian cuneiform symbols and created a 22-letter alphabet in about 1000 BC. Each letter represented a sound from their language. Many cultures borrowed this Phoenician alphabet and **adapted**[6] it, including the Greeks in Europe. One of the great **scripts**[7] of the world is the Arabic script which also comes originally from the Phoenician alphabet. So next time you read something in either English or Arabic, don't forget that both alphabets have a common **ancestor**[8]!	تدعى "الكتابة **المسمارية**[٣]". وباستخدام هذه الكتابة، تمكن السومريين من كتابة تاريخهم، **تـ ريعاتهم**[٤] و حكاياهم. بدأ المصريين القدماء باستخدام رموز الصور، تدعى الهيروغليفية، حوالي العام ٣،٠٠٠ قبل الميلاد. كل صورة مثلت كلمة. لكن الكتابة الهيروغليفية كانت صعبة التعلم وفقط بضعة أناس تمكنوا من فهمها. لربما ١% من **السكان**[٥] استطاعوا القراءة! استخدم الفينيقيين رموز الكتابة المسمارية السومرية وابتكروا أبجدية مـ لفة من ٢٢ حرفا في حوالي العام ١٠٠٠ قبل الميلاد. كل حرف مثل صوتا من لغتهم. استعارت العديد من الحضارات هذه الأبجدية الفينيقية **وكـ يَّفوها**[٦]، بمن فيهم اليونانيون في أوروبا. أحد أعظم **النصوص**[٧] في العالم هو النص العربي الذي يأتي أيضا بالأصل من الأبجدية الفينيقية. لذا في المرة المقبلة التي تقرأ فيها شيئا ما في إما الانكليزية أو العربية، لا تنسى أن كلا الأبجديتين لديهملا **فٌ**[٨] مشترك!

Exercise 1, page48; Activity Book

1 c
2 b
3 e
4 a
5 d

Exercise 2, page48; Activity Book

1 You can see cave paintings in France and Africa.

2 Cuneiform writing was found in Iraq.

3 Hieroglyphics were developed in Egypt.

4 The Phoenicians developed a 22-letter alphabet.

Language practice

Exercise 1, page49; Activity Book

1 are, doing

2 ’m going
3 am, are, doing
4 ’m going
5 ’m visiting
6 ’re going
7 are, going
8 ’re going
9 are, getting
10 ’s driving
11 are, staying
12 aren’t staying
13 ’re camping
14 Are, doing
15 am
16 ’m studying
17 ’s coming
18 ’m not helping
19 ’re having
20 ’m not going
21 am
22 are, doing
23 ’m surfing
24 ’m
25 ’m going

Exercise 2, page49; Activity Book

1 quiet
2 well
3 quickly
4 easily
5 intelligent
6 clearly

Exercise 3, page50; Activity Book

1 is sent 2 are taken 3 are sent 4 is typed 5 are copied 6 are chosen 7 are arranged
8 are checked 9 are passed 10 are transferred 11 are fixed 12 are added
13 are printed
14 are taken 15 is bought 16 is read

Exercise 4, page50; Activity Book

1 was invented
2 was built, was made
3 were, made
4 were, used
5 was made
6 was designed
7 was taken
8 was designed
9 were opened
10 was named
11 was completed

12 was, reached

I am an artistic person. I love music and can play the piano and the violin. I am also quite good at inventing strange things. I made a box for my music books and covered it with pictures of classical composers. I am also quite logical. I am good at remembering facts and understanding rules and systems. I enjoy science experiments but I'm not so keen on languages.	أنا شخص ذو ذوق فني. أحب الموسيقى واستطيع عزف البيانو والكمان. أنا أيضا جيد إلى حد بعيد في ابتكار أشياء غريبة. صنعت صندوقا لكتبي الموسيقية وغطيته بصور للملحنين الكلاسيكيين. وأنا كذلك جيد إلى أبعد حد في تذكر الحقائق وفهم القواعد والأنظمة. أستمتع بالتجارب العلمية لكنني لست بارعا جدا في اللغات.

ضمائر الو صل Relative Pronoun 9

ضمائر الو صل في اللغة الانكليزية هي كلمات تستخدم لربط جملتين فتصبحان عبارتين تـ كلان جملة واحدة.ويكون لضمير الو صل وظيفتين:

١- يكون ضمير الوصل بمثابة الرابطة التي تصل الجملتين
٢- يكون بمثابة الفاعل أو المفعول به في العبارة الثانية. لذلك يُحذف ضمير الفاعل أو المفعول به الذي تم استبداله بضمير الوصل عند ربط الجملتين.

في منهاج الصف الثامن المطلوب ضمائر الو صل التالية:

Who: ويستخدم هذا الضمير في موقع العاقل.

Which/ that تستخدمان مع غير العاقل وهما رديفتين تحملان نفس المعنى والوظيفة.

للطالب: في منهاج الصف الثامن يعتمد حل تمارين ضمائر الوصل بشكل أساسي على ترجمة الجملة.

- فإذا كان المطلوب انتقاء ضمير الوصل المناسب للفراغ أو مما بين قوسين فعلى الطالب أن يحدد الاسم الذي يعود له ضمير الوصل مع العلم أنه يأتي على يسار الفراغ أو القوس وليس على يمينه.

ملاحظة: لا يمكن أن يخير الطالب بين (which- that) لأنهما رديفتين.

أما إذا كان المطلو ب الربط أو إعادة الصياغة لجملتين باستخدام ضمير الو صل فهو كالتالي:
أولاً:ضمير الو صل في موقع الفاعل في الجملة الثانية:

ربطجملتين منفصلتين بضمير و صل مناسب لتكونان جملة واحدة.

على الطالب أن ينظر إلى الضمير الفاعل في الجملة الثانية ليحدد إن كان يعود للعاقل أو لغير العاقل.

- فإذا كان الضمير الفاعل في الجملة الثانية (he, she, we, I, you) فالفاعل عاقل ويجب استبدال الضمير بـ (who).

- أما إذا كان الضمير الفاعل في الجملة الثانية (it) فالفاعل غير عاقل ويجب استبدال (it) إما (which) أو (that).

أمثلة:

He is the man. He drove the school bus.

هاتان جملتين منفصلتين الضمير الفاعل في الجملة الثانية (he) يعود للعاقل (the man) لذا لربط الجملتين تُحذف النقطة من نهاية الجملة الأولى ويُستبدل الضمير الفاعل (he) بضمير الوصل المناسب وهو (who). فتصبح الجملة على النحو التالي:

He is the man who drove the school bus.

Next week there's a traditional music festival. It happens every year.

هاتان جملتين منفصلتين الضمير الفاعل في الجملة الثانية (it) يعود لغير العاقل (festival) لذا لربط الجملتين تُحذف النقطة من نهاية الجملة الأولى ويُستبدل الضمير الفاعل (it) بضمير الوصل المناسب وهو إما (which) أو (that).فتصبح الجملة على النحو التالي:

Next week there's a traditional music festival **which** happens every year.

Next week there's a traditional music festival happens every year.

ثانياً:ضمير الو صل في موقع المفعول به في منتصف الجملة الثانية :

نتبع نفس الخطوات السابقة مع الأخذ بعين الاعتبار أن ضمير المفعول به يمكن أن يكون في منتصف الجملة الثانية وليس في بدايتها ووردت في منهاج الصف الثامن جملة واحدة من هذا النوع في التمرين الأول في الصفحة ٦١من كتاب النشا ط هي الجملة التالية:

I did the homework. The teacher gave it to us yesterday.

تحتوي هذه الجملة على مفعولين به:

١- المفعول به المباشر (it) الذي يعود لكلمة (homework) والذي وضعت (to) في الجملة بسبب وجوده وهو المفعول به الذي سيُحذف مع النقطة التي بين الجملتين ويستبدل بضمير الوصل و ستُحذَف (to) عند حذفه.

٢- المفعول به غير المباشر (us) سيبقى في الجملة لأنه غير المقصود بضمير الوصل أي لم يتم تعويضه بشيء.

Language practice

Exercise 1, page52; Activity Book

1 Ocean
2 Desert
3 Mountain
4 River
5 Forest

Exercise 2, page52; Activity Book

1 which / that
2 who
3 where
4 which / that
5 who

Exercise 3, page52; Activity Book

2 drives buses
3 teaches students
4 works in a factory

5 writes news stories
6 works in a hospital

Exercise 4, page52; Activity Book
2 where we bought souvenirs
3 who taught us to sail
4 where we went swimming every day

Exercise 5, page53; Activity Book
1 migrate
2 navigated
3 was invented
4 is distributed

Exercise 6, page53; Activity Book
2 communication
3 navigation
4 invention
5 distribution
6 migration

Exercise 7, page53; Activity Book
1 Although we were tired
2 Although I was angry
3 Although he does a lot of exercise
4 Although Ruba's older than her brother
5 Although it's usually hot at this time
Exercise 8, page53; Activity Book
3 Neither Ahmed nor Fadia plays the violin.
4 Both Wissam and Ahmed play the 'oud.
5 Neither Ahmed nor Fadia plays the guitar.
6 Both Wissam and Khaled play the violin.
Exercise 9, page53; Activity Book
1 either, or
2 neither, nor
3 either, or
4 neither, nor

About us حولنا

The Nature[(1)] Club	نادي الطبيعة[(١)]
I love animals and helping the **environment**[(2)]. I like reading books and websites about animals. Our last **trip**[(3)] was to a nature **reserve**[(4)], with our teachers. We stayed in a **camp**[(5)] **site**[(6)], which was fun. We also saw some rare animals and birds. We **hiked**[(7)] in the mountains and woods, and saw sand dunes all in the	أحب الحيوانات ومساعدة **البيئة**[(٢)]. أحب قراءة الكتب والمواقع الالكترونية عن الحيوانات. كانت **رحلتنا**[(٣)] الأخيرة إلى **محمية**[(٤)] طبيعية، مع معلمينا. أقمنا في **موقع**[(٦)] **مخيم**[(٥)]، الأمر الذي كان ممتعاً. وأيضاً رأينا بعض الطيور والحيوانات النادرة. **تنزهنا**[(٧)] في الجبال والغابات،

same reserve. **Sawsan**	ورأينا لكثبان الرملية كل ذلك في نفس المحمية. **سوس**
You can either find me in the library reading a nature book, or surfing the Net. I run the nature club **newsletter**[8]. This means I collect people's **articles**[9] and put them together on my computer. I enjoy studying plants, **especially**[10] flowers. There are many beautiful flowers in Syria. In May, you can see the **orchid**[11] which is one of Syria's **native**[12] flowers. It has many **rare**[13] **varieties**[14] which you can look at but mustn't **pick**[15]. **Reem**	يمكنك إما أن تجدني في المكتبة أقرأ كتاب طبيعة، أو أصفح الـ بكة. أدير **الرسالة الإخبارية**(٨) في نادي الطبيعة. هذا يعني أنني أجمع **مقالات**(٩) الناس وأضعها سوية على حاسوبي. أستمتع بدراسة النباتات، **خصوصاً**(١٠) الزهور. يوجد زهور جميلة عدة في سورية. في أيار، يمكنك أن ترى **الأرجوان**(١١) وهو واحدة من النباتات **الأصلـ ة**(١٢) في سورية. له **تنوعات**(١٤) **نادرة**(١٣) عدة والتي يمكنك أن تتفر عليها لكن لا يجب أن**تقطف** ا(١٥). **ريم**
I love nature. I am really **interested in**[16] whales– they are amazing animals, and really intelligent. Although they are very large, many whales eat very small food. I find that really interesting! I've got lots of whale **posters**[17] on my walls and I enjoy visiting websites that help the whales in the world. Sometimes I write about whales for the nature club newsletter. I would love to see them in their natural habitat. **Hind**	أحب الطبيعة. أنا **مه تمة**(١٦) حقاً بالحيتان- إنها حيوانات مذهلة، وذكية حقاً. على الرغم من أنها ضخمة جداً، تأكل العديد من الحيتان طعاماً صغيراً جداً. أجد ذلك مثيراً للاهتمام حقاً! لدي الكثير من **ملصقات**(١٧) الحيتان على جدراني وأستمتع بزيارة المواقع التي تساعد الحيتان في العالم. أحياناً أكتب عن الحيتان للرسالة الإخبارية لنادي الطبيعة. أود أن أراها في موطنها الطبيعي. **هند**
I love learning about nature in my region. Although it is hot and dry here, there are a lot of wonderful animals and plants. Did you know that Syria has 71 **species**[18] of **mammals**[19]? The club is part of the **softshell**[20] **turtle**[21] **project**[22] which **protects**[23] the softshell turtle. It is in danger of **extinction**[24] in Syria and some other Middle Eastern countries. I am helping **organise**[25] a trip to the nature reserve – where there might be softshell turtles and many other **reptiles**[26] and wild animals. **Maysa**	أحب التعلم حول الطبيعة في إقليمي. على الرغم من أن الجو حار وجاف هنا، يوجد الكثير من النباتات والحيوانات الرائعة. أتعلمون أن سورية تمتلك ٧١ **صنفاً**(١٨) من **الثـديـ ات**(١٩)؟ النادي جزء من **مشروع**(٢٢) **السلحفاة**(٢١) ذات **الصدفة اللـ نـة**(٢٠) الذي **يحمي**(٢٣) السلحفاة ذات الصدفة اللينة. إنها في خطر **الانقراض**(٢٤) في سورية وبعض البلدان الـ ر ق أوسطية الأخرى. أساعد فـ**يتنظ م**(٢٥) رحلة إلى المحمية الطبيعية- حيث ربما يوجد سلاحف من ذوات الصدفة اللينة والعديد من **الزواحف**(٢٦) والحيوانات البرية الأخرى. **م ساء**

Exercise 1, page54; Activity Book

1 Maysa
2 Reem
3 Sawsan
4 Hind
5 Hind

6 Reem, Sawsan
7 Maysa
8 Reem, Hind
Exercise 2, page54; Activity Book
1 71
2 nature reserve
3 orchid
4 Softshell turtle

10

any: تستخدم هذه الأداة بمعنى (أي) في الجملة في حالتي النفي والاستفهام؛ إذا فهي أداة لا تستخدم للتعبير عن النفي أو الاستفهام بل هي أداة **يقترن** وجودها بوجود الجملة في إحدى الحالتين النفي أو الاستفهام.

ملاحظة: (لهذه القاعدة حالات شاذة لكن هذه الحالات الشاذة غير موجودة في منهاج الصف الثامن؛ لذا يمكن اعتمادها كقاعدة).

some: تستخدم هذه الأداة بمعنى (بعض) في الجملة في حالة المثبت؛ إذا فهي أداة لا تستخدم للتعبير عن المثبت بل هي أداة **يقترن** وجودها بوجود الجملة في الحالة المثبتة.

الكلمات في الجدول التالي لا تقترن بحالة الجملة؛ إنما يعتمد تحديد الكلمة المناسبة بـ كل أساسي على ترجمة الجملة نفسها.

يمكن اعتماد وجود (some, any) كعنصر مساعد لتحديد الأداة في حال وجودها كجزء من الكلمة.

Word	Meaning
somebody	شخص ما
something	شيء ما
somewhere	مكان ما
anybody	أي شخص (لا أحد)
anything	أي شيء
anywhere	أي مكان
nobody	لا شخص (لا أحد)
nothing	لا شيء
nowhere	لا مكان
everybody	الجميع (تأخذ فعل كون مفرد)
everything	كل شيء

everywhere	أي مكان

Had to: تستخدم بمعنى (كان علي،ـه،... أن) في الحالة المثبتة وهي صيغة الماضي من (**have to**).

تصبح في حالة النفي: (didn't have to+ V_0).

تصبح في حالة الاستفهام: (Did+ subject+ have to+V_0…?).

He had to help his father every day.

He didn't have to help his father every day.

Did he have to help his father every day?

What did he have to do every day?

Language practice

Exercise 1, page56; Activity Book

1 seal
2 penguin
3 polar bear
4 butterfly

Exercise 2, page56; Activity Book

1 anybody
2 somewhere
3 nothing
4 Nowhere
5 something
6 Somebody
7 nobody

Exercise 3, page56; Activity Book

1 could
2 must
3 can't

Exercise 4, page57; Activity Book

1 Navigate
2 Anchor
3 Steer
4 Mast
5 Life belt
6 Sail
7 Rope
8 Deck

Exercise 5, page57; Activity Book

1 didn’t have to pay
2 Did, have to wait
3 had to take
4 Did, have to tidy
5 had to work
6 didn’t have to get up
7 Did, have to wear
8 had to take
9 had to do
10 didn’t have to drive

Exercise 6, page57; Activity Book

2 had to tidy their
3 had to do their
4 had to, her
5 didn’t have to, his

Sindbad	**السندباد**
Sindbad the Sailor is a popular tale from The Arabian Nights. In the story, Sindbad tells some noblemen about his seven adventures. During each voyage Sindbad meets dangerous **creatures**(1) and has **exciting**(2) adventures. This is the first story that Sindbad told:	السندباد البحار قصة شعبية من ألف ليلة وليلة. في الحكاية، يخبر السندباد بعض النبلاء بشأن مغامراته السبعة. خلال كل رحلة بحرية يلاقي السندباد **مخلوقات**(١) خطرة ويكون لديه مغامرات **مثيرة**(٢). وهذه هي القصة الخيرة التي يحكيها السندباد:
'I was a rich young man but I spent most of my money. So one day, I decided to travel the world and earn some more money. I joined a group of sailors who traded at sea. We sailed along the Persian coast buying and selling goods. It was a good voyage and we bought many treasures.	كنت شابا غنيا لكنني أنفقت معظم أموالي. لذا في أحد الأيام، قررت أن أسافر العالم وأكسب بعض المزيد من المال. انضممت إلى مجموعة من البحارة الذين تاجروا في البحر. أبحرنا على طول الساحل الفارسي نشتري ونبيع البضائع. كانت رحلة بحرية جيدة واشترينا ثروات عديدة.
One day, we came to a lovely green island. Some of us decided to land there. But suddenly the island started to move. It was a giant whale! When the whale dived back down into the sea, some of the sailors swam back to the boat. But I was left in the sea **holding**(3) onto a piece of	في أحد الأيام، وصلنا إلى جزيرة خضراء جميلة. قرر البعض منا أن ينزلوا على الجزيرة. ولكن فجأة بدأت الجزيرة بالتحرك. كانت حوتا عملاقا. عندما غطس الحوت عائدا إلى قلب البحر، سبح بعض البحارة عائدين إلى القارب. لكنني

wood. **Luckily**(4), after a long time in the water I landed on an island. I met some men and they took me to their king. He was very **generous**(5) to me and he let me stay in his city. One day, I was watching the boats at the port when I saw my old boat and its captain. I saw my name on the **packages**(6) he was taking off the boat. I greeted him, but he didn't **believe**(7) who I was. 'I saw Sindbad die at sea,' he said, 'I am going to sell his things and give the money to his family.' 'Captain,' I said, 'I am Sindbad - let me tell you my story.' After I told him everything, he believed me and gave me back my goods. I went to the king and gave him **gifts**(8) in thanks for his **kindness**(9). He too gave me **valuable**(10) **spices**(11) and treasures. I went home in my old boat. I sold my goods - I was a rich man again. I built a huge **palace**(12) and lived **quietly**(13) with my family. But I am an **adventurer**(14) and couldn't stay at home for very long!'	تركت في البحرمت **بثاً**(٣) على قطعة خشب. **لحسن الحظ**(٤)، بعد وقت طويل في الماء نزلت على جزيرة. قابلت بعض الرجال وأخذوني إلى ملكهم. كان **كريماً**(٥) جدا معي وسمح لي أن أبقى في جزيرته. في أحد الأيام، كنت أراقب القوارب في الميناء عندما رأيت قاربي القديم وقبطانه. رأيت اسمي على **الرزم**(٦) التي كان ينتزعها من القارب. حييته، لكنه لم **يصدق**(٧) من كنت. " رأيت السندباد يموت في البحر،" قال، "سأبيع أشياءه وأعطي النقود لعائلته." "أيها القبطان،" قلت، "أنا سندباد- دعني أخبرك حكايتي." بعد أن أخبرته كل شيء، صدقني وأعاد لي بضائعي. ذهبت إلى الملك وأعطيته **هدايا**(٨) كشكر على **لطفه**(٩) وهو أيضا أعطاني كنوزا و**توابل**(١١) **قيمة**(١٠). عدت إلى البيت في قاربي القديم. بعت بضائعي وكنت غنيا ثانية . بنيت **قصراً**(١٢) ضخما وعشت **بهدوء**(١٣) مع عائلتي. ولكنني **مغامرٌ**(١٤) ولم أستطع البقاء في البيت طويلا جدا !"

Exercise 1, page58; Activity Book

1 T
2 F
3 T
4 T
5 F
6 T
7 F
8 T
9 F

Exercise 2, page58; Activity Book

1 creature
2 treasure
3 generous
4 port
5 spices

Pollution(1) Nowadays, many animals and plants are in (1) **danger** because of the things that human beings are doing to the environment. One **threat**(2) to animals is hunting. The rhinoceros is hunted for its horn and the tiger for its skin, and both species have nearly **disappeared**(3). Human beings often (2) **change** the natural	**التلوث**(١) هذه الأيام، حيوانات عدة في خطر بسبب كل الأشياء التي يفعلها البشر للبيئة. أحد **التهديدات**(٢) للحيوانات هو الصيد. يتم اصطياد وحيد القرن لأجل قرنه والنمر لأجل جلده، وكلا الجنسين قد **اختفيا**(٣) تقريبا . غالبا ما تغير الكائنات البشرية البيئة الطبيعية حيث يعيشون. ففي الغابات

environment where they live. In tropical rainforests trees are cut down for wood and land is cleared for farming and building. These forests are being destroyed very fast – the animals and plants that live in the rainforests cannot survive anywhere else. Pollution is probably the greatest threat to the environment, and it damages the health of all living things.	المطرية الاستوائية تُقطع الأشجار لأجل الخشب وتزال اليابسة للزراعة والبناء. يتم تدمير هذه الغابات سريعا جدا - لا تستطيع النباتات والحيوانات التي تعيش في الغابات المطيرة متابعة حياتها في أي مكان آخر. والتلوث على الأرجح هو التهديد الأعظم للبيئة، وهو يدمر صحة كل الكائنات الحية.
The air, oceans, rivers and land are (3) **polluted** by dangerous substances that come from factories, homes, cars and lorries.	يلوث الهواء، المحيطات، الأنهار واليابسة بمواد خطرة تأتي من المصانع، البيوت، السيارات والشاحنات.
We are also sending gases and chemicals into the **atmosphere**, and this is making the world warmer. There is worldwide concern over this **'global warming'**[4]. It is probably (4) **melting**[5] ice in the polar regions and making sea levels rise. Scientists also believe that it causes extreme weather such as hurricanes, droughts and storms.	نحن أيضا نبعث الغازات والمواد الكيميائية في **الوسط الجوي**، وهذا ما يجعل العالم أكثر دفئا . يوجد اهتمام على مدار العالم بهذا "**الاحتباس الحراري العالمي**[٤]". وهو على الأرجح ذوبان[٥] الجليد في الأقاليم القطبية وجعل مناسيب البحر ترتفع. يعتقد العلماء أيضا أنه يتسبب بالطقس الغريب كالأعاصير، الجفاف والعواصف.
Fortunately, we can stop (5) **damaging** the world so much. Governments are making laws to (6) **protect** the environment. Zoos keep rare animals and encourage them to have babies, so they can eventually be let out in the wild again. **Individuals**[6]can join environmental organisations such as the **World Wide Fund**[7], recycle rubbish and protect animal and plant habitats in their region. It is perhaps the most (7) **important** problem we have to face in the 21st century.	لحسن الحظ، يمكننا أن نوقف تدمير العالم بهذا القدر. تسن الحكومات التشريعات لتحمي البيئة. ترعى حدائق الحيوان الحيوانات النادرة وتشجعها على وضع صغارها، وبذلك يمكن في النهاية أن يطلق سراحها في البرية ثانية. يمكن **للأفراد**[٦] أن ينضموا إلى المنظمات البيئية **كصندوق النقد الدولي**[٧]، تكرير النفاية وحماية مواطن الحيوان والنبات في أقاليمها. إنه على الأرجح المشكلة الأكثر أهمية التي علينا أن نواجهها في القرن الحادي والعشرين.

Exercise 2, page 60; Activity Book

1 The main threats to the environment are pollution, global warming, hunting and the destruction of the natural environment.

2 Global warming is caused by gases and chemicals going into the atmosphere. They make the world warmer.

3 People are joining environmental organisations, recycling rubbish and protecting habitats in their region.

Language practice

Exercise 1, page 61; Activity Book

1 Next week there's a traditional music festival which / that happens every year.
2 Mariam likes the other students who are in her class.
3 Hussam spoke to the teacher who taught science.
4 He's the man who drove the school bus.
5 I did the homework which / that the teacher gave us yesterday.

Exercise 2, page 61; Activity Book

1 who
2 which / that
3 which / that
4 where
5 who
6 which / that
7 which / that
8 which / that
9 where
10 who

Exercise 3, page 61; Activity Book

1 Italians are people who live in Italy.
2 Milk is a drink which / that is good for you.
3 English is a language which / that is spoken all over the world.
4 An aeroplane is a vehicle which / that flies from place to place.
5 A pianist is a musician who plays the piano.

Exercise 4, page 62; Activity Book

1 Neither
2 Both
3 either
4 Neither
5 Both
6 either
7 Neither
8 Both

Exercise 5, page 61; Activity Book

1 everywhere
2 anybody
3 anything
4 something
5 everything
6 Everybody
7 somebody
8 nothing

9 anywhere
10 nowhere
11 Nobody
12 somewhere

Exercise 6, page 61; Activity Book

1 can’t
2 can’t
3 must
4 can’t
5 must
6 can’t
7 must
8 can't

Language practice

11

Exercise 1, page 64; Activity Book

2 I’ll have
3 please
4 soup of the day
5 I’ll have that
6 We’ll have
7 How would you
8 have chips
9 we have three fruit juices

Exercise 2, page 64; Activity Book

1 I’ll have salad, please.
2 Can I have chicken, please.
3 I prefer the chips, please.
4 I’ll have the green salad, please.
5 I’d like orange juice, please.

Exercise 3, page 64; Activity Book

3 He isn’t going to take photos.
4 He’s going to have a meeting with Mr Adams at the factory.
5 He’s going to travel by plane.
6 He isn’t going to play tennis.

Exercise 5, page 65; Activity Book

2 It’s made of paper.
3 It’s made of plastic.
4 It’s made of china.
5 It’s made of cloth.
6 It’s made of plastic.
7 They’re made of glass and metal (or plastic).
8 It’s made of rubber.

Exercise 6, page 65; Activity Book

2 d
3 e

4 g
5 c
6 b
7 f
8 a

Exercise 7, page 65; Activity Book
2 I'll help you.
3 I'll move it.
4 I'll clear the table.
5 I'll lend you some.
6 I'll call a taxi.
7 I'll talk to her.
8 I'll tidy it.

What the ancients did for us	**ماذا قدم القدماء لنا**
There were inventions in the past even more important than TVs and cars. In fact, people started inventing stone **tools**[(1)] about 2.5 million years ago. About 100,000 years ago people invented the **wheel**[(2)], **instruments**[(3)] for **digging**[(4)] the ground, terracotta **pots**[(5)] and **metal**[(6)] tools. **Electricity** Thousands of years before we started using electricity in our homes, a battery was invented! It is a small terracotta **jar**[(7)] which is about 2,000 years old. It was found near Baghdad and is called 'The Baghdad Battery'. It contains metal **parts**[(8)]. If you fill it with **vinegar**[(9)], it makes electricity, so scientists believe that it is an electricity **generator**[(10)]. **<u>Plastic surgery</u>**[(11)] Nowadays, people can go to a special doctor, called a **<u>plastic surgeon</u>**[(12)], who changes **<u>how they look</u>**[(13)]. But did you know that people in India **operated**[(14)] on **noses**[(15)] in 600 BC? They used over 120 different **medical**[(16)] instruments. An Indian surgeon called Sushruta wrote a book all	كان هنالك اختراعات في الماضي أهم حتى من التلفاز والسيارة. في الواقع، بدأ الناس اختراع **الأدوات**[(١)] الحجرية منذ حوالي ٢،٥ سنة مضت. فمنذ حوالي ١٠٠،٠٠٠ سنة مضت اخترع الناس **العجلة**[(٢)] ، **أدوات**[(٣)] **لحفر**[(٤)] الأرض، **الأواني**[(٥)] الفخارية والأدوات **المعدنية**[(٦)]. **الكهرباء** قبل أن نبدأ باستخدام الكهرباء في بيوتنا بآلاف السنين، اخترعت بطارية! إنها **جرة**[(٧)] فخارية قديمة عمرها حوالي ٢،٠٠٠ سنة. وُجِدت قرب بغداد وسميت "جرة بغداد". تحتوي على **أجزاء**[(٨)] معدنية. فإن ملتها **بالخل**[(٩)]، تصنع الكهرباء، ولذا يعتقد العلماء بأنها **مولِّدٌ**[(١٠)] كهربائي. **<u>الجراحة التجميلية</u>**[(١١)] هذه الأيام، يذهب الناس إلى طبيب خاص، يدعى **<u>جرَّاحاً تجميلياً</u>**[(١٢)]، والذي يغير **<u>مظهرهم</u>**[(١٣)]. ولكن هل تعلم بأن الناس في الهند **<u>أجروا العمليات</u>**[(١٤)] على **الأنف**[(١٥)] في العام ٦٠٠ قبل الميلاد؟ استخدموا ما يتجاوز ١٢٠ أداة **طبية**[(١٦)] مختلفة. كتب جراح هندي يدعى سوشراتا كتابا كله بشأن عمليات الأنف.

about nose operations. **Fast food** The Chinese invented fast food about 3,500 years ago. They made **noodles**[17] from **flour**[18] and water, and sold them in delicious **sauces**[19] in the cities. **Glass** The ancient Egyptians were skilled **glassmakers**[20] and the Phoenicians were famous for their glass **goods**[21]. The first glass **objects**[22] were **probably**[23] **beads**[24], for **jewellery**[25]. The ancient Romans **spread**[26] the skill of glass making. They made glass **bottles**[27] and **cups**[28], and they also discovered how to make **clear**[29] glass. They were the first people to use glass windows.	**الأطعمة السريعة** اخترع الصينيين الأطعمة السريعة منذ حوالي ٣،٥٠٠ سنة مضت. صنعوا **المعكرونة**[١٧] من **الدقيق**[١٨] والماء، وباعوها مع **الصلصة**[١٩] اللذيذة في المدن. **الزجاج** كان المصريون القدماء **صناع زجاج**[٢٠] مهرة وكان الفينيقيون مشهورين **ببضائعهم**[٢١] الزجاجية. وأول **الأشياء**[٢٢] الزجاجية كانت **على الأرجح**[٢٣] **الخرز**[٢٤]، لأجل **المجوهرات**[٢٥]**نـ ر**[٢٦] الرومان القدماء حرفة صناعة الزجاج. صنعوا **القوارير**[٢٧] الزجاجية**والأكوا ب**[٢٨]، وكذلك اكتشفوا كيفية صناعة الزجاج **الـ فاف**[٢٩]. فقد كانوا أول الناس في استعمال نوافذ الزجاج.

Exercise 1, page 66; Activity book

Place	Invention
Baghdad	battery
India	plastic surgery/ nose operations
China	fast food
Ancient Rome	clear glass/ glass windows

Exercise 2, page 66; Activity book

1 2.5 million years ago
2 vinegar
3 plastic surgeons
4 noodles and delicious sauces
5 the ancient Egyptians and Phoenicians

1 There are lots of machines and tools we use in a **typical**[1] day. First of all, we have **air-conditioning**[2] in our house – it would be very hot without it. We use a **vacuum cleaner**[3] to clean the floor and wash our clothes in a washing machine. Housework would take longer without them. **2** In the morning, an **alarm clock**[4] wakes me up. Then I get a bus to school.	١ يوجد الكثير من الآلات والأدوات التي نستخدمها في يوم **نموذجي**[١]. قبل كل شيء، لدينا **تكييف هواء**[٢] في منزلنا- سيكون الجو حارا جدا بدونه. نستخدم **المكنسة الكهربائية**[٣] لننظف الأرضية ونغسل ثيابنا في آلة الغسل. كان ليستغرق العمل المنزلي وقتا أطول بدونهما. ٢ في الصباح، توقظني **ساعة منبه**[٤]. ثم استقل حافلة إلى المدرسة. كانت لتكون

It would be a long **journey**[5] without the bus!	**رحلة**[٥] طويلة بدون الحافلة!
3 At school, I use **basic**[6] things such as pens and pencils, but I also use a computer. It helps me with my work. If I'm late I call home with a mobile phone, so my mum knows I'm **safe**[7].	٣ في المدرسة، أستخدم أشياء **أساسية**[٦] كأقلام الحبر والرصاص، بل إنني أيضا أستخدم حاسوبا . فهو يساعدني في عملي. فإن كنت متأخرا أتصل بالبيت بهاتفي النقال، وبذلك تعرف أمي أني في **مأمن**[٧].
4 In the evening, we cook dinner on a **cooker**[8]. It would be **boring**[9] only eating **raw**[10] food. After dinner, we put our dishes in the **dishwasher**[11]. I think that's better than **washing up**[12].	٤ في المساء، نطهوا العشاء على **موقد للطهي**[٨]. كان ليكون الأمر **مملاً**[٩] أن نأكل فقط الطعام **النيئ**[١٠]. بعد العشاء، نضع أطباقنا في **غسالة الصحون**[١١]. أعتقد أن ذلك أفضل من **الجلي**[١٢].
5 Which is the most important of these **inventions**[13]? I think it's the alarm clock – how would I get up without it?	٥ أيه الأكثر أهمية من هذه الاختراعات؟ أعتقد انه ساعة المنبه- فكيف كنت لأستيقظ بدونها؟

Exercise 3, page 67; Activity book

At school 3
The most important invention 5
The morning 2
General household inventions 1
In the evening 4

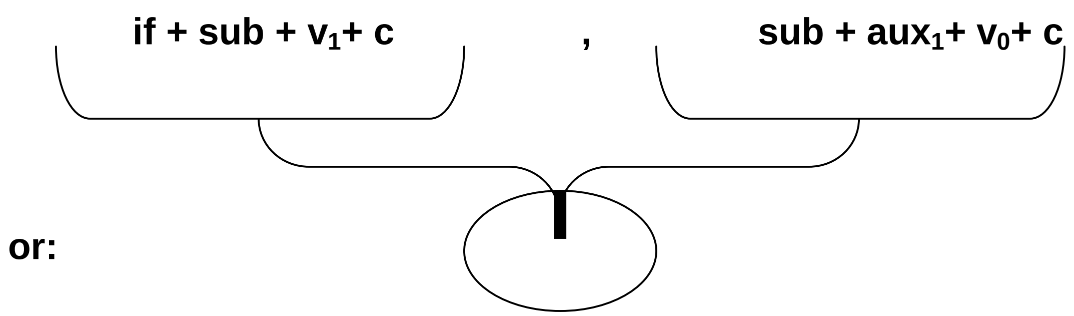
The Conditional الجملا رطية

***Zero conditional**

وهي الجمل الشرطية التي تتحدث عن حقائق عامة ولا تحتوي على فعل مساعد في الحالة المثبتة، بل يكون التوازن فيها بين فعل أساسي في طرف (if) مع فعل أساسي في الطرف الثاني.
أمثلة:

If you heat water, it boils.

Type 1: Probable



or:

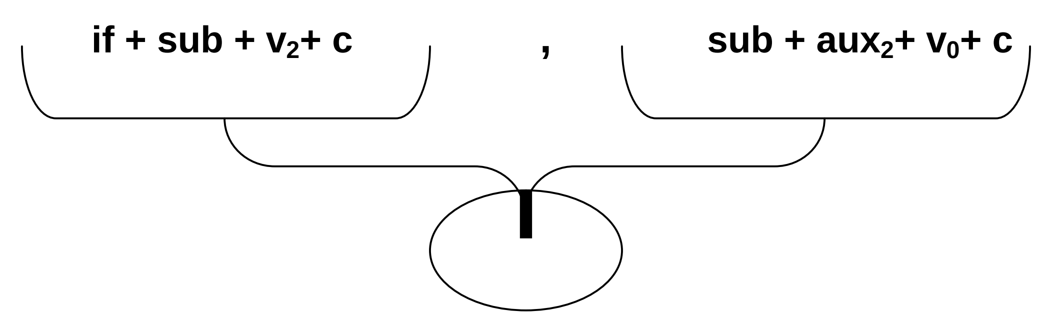
Sub + aux $_1$ + v_0 + c+ if + sub + v_1 + c

- If you work hard, you will make money.

- You will make money if you work hard.

يستخدم هذا النوع من الجمل الـ رطية للأفعال محتملة الحدوث في المستقبل.

Type 2:



or:

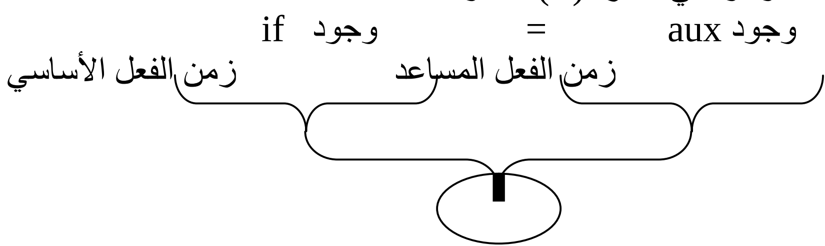
Sub + aux $_2$ + v_0 + c + if + sub + v_2 + c

If I had a boat, I will go around the world.

I would read the book if you gave it to me. (but you didn't)

١- يستخدم هذا النوع من الجمل الشرطية عندما يكون الافتراض مناقض للواقع المعلوم.

٢- عندما لا نتوقع للفعل الموجود في عبارة (if) الحدوث.



أي أنه بحسب هذا (التوازن) للفعل المساعد وظيفتين:

١- موازنة الجملة من حيث وجود أداة في كل طرف فهو المكافئ لوجود if. (توازن وجود أداة بأداة في كل طرف)

٢- موازنة الجملة من حيث الزمن فزمنه يعادل زمن الفعل الأساسي في طرف if. (توازن وجود نفس الزمن حاضر أو ماضي في كل طرف)

Creativity 12

Language practice

Exercise 1, page 68; Activity book

2 look at
3 go away
4 build up
5 Turn off
6 look up
7 look for
8 cool down

Exercise 2, page 68; Activity book

Noun	Verb
improvement	improve
development	develop
combination	combine
solution	solve
discovery	discover
invention	invent
information	inform
decoration	decorate
communication	communicate
production	produce

Exercise 3, page 68; Activity book

2 If the temperature of water falls below 0°C, it freezes.
3 If you surf the Net, you can find a lot of information.
4 If you don’t water plants, they die.
5 If you have a bad tooth, you get toothache.

Exercise 4, page 69; Activity book

2 to   3 on   4 through   5 in   6 under   7 into   8 at   9 in, on   10 of   11 at   12 between   13 above

Exercise 5, page 69; Activity book

1 h   2 c   3 g   4 l   5 e   6 a   7 j   8 d   9 f   10 b

Exercise 6, page 69; Activity book

1 go, will visit
2 is, will go
3 will catch, leave
4 go, will need
5 will print, want
6 stays, will feel
7 will have, go

Exercise 7, page 69; Activity book

2 What will happen if you don’t listen in class?
I won’t understand.
3 What will happen if you miss the bus?
I will be late for school.
4 What will happen if you don’t eat your breakfast?
I will be hungry.

Tareq's story	**قصة طارق**
It was another hot, sunny day. Alex was sitting on the beach near his parents’ house on the east coast of Canada. It was very **lucky**[1] to have good weather during the school holidays. But after ten sunny days, Alex was **bored**[2]. He wanted something different to happen.	كان يوما مشمسا ، حارا آخر. كان أليكس يجلس على الشاطئ قرب منزل والديه على الشاطئ الشرقي لكندا. كان من **الحظ**[١] الجيد أن يكون لديك طقس جيد خلال عطل المدرسة. ولكن بعد عشرة أيام مشمسة، كان أليكس مصابا **بالسأم**[٢]. أراد لشيء مختلف أن يحدث.
Then, at ten thirty in the morning on Wednesday 14 July, he saw a **strange**[3] **object**[4] in the **sky**[5]. It was an orange and green **circle**[6]. Alex **realised**[7] it was a hot-air **balloon**[8]. He jumped up and ran towards it. It was now very **close**[9] to the water. Alex could see the **pilot**[10]. He was a tall man with black **hair**[11]. Then the balloon **landed**[12] on the beach.	ثم، عند العاشرة والثلاثين في صباح الأربعاء الرابع عشر من تموز، رأى **جسماً**[٤] **غريباً**[٣] في **السماء**[٥]. كانت **دائرة**[٦] خضراء وبرتقالية. **أدرك**[٧] أليكس بأنه كان **منطاداً**[٨] يعمل بالهواء الساخن. قفز وركض نحوه. كان الآن **قريباً**[٩] جدا إلى المياه. تمكن أليكس من رؤية **القبطان**[١٠] كان رجلا طويلا ذو **شعر**[١١] أسود. ثم **هبط**[١٢] المنطاد على الشاطئ.
The pilot’s name was James Vance. He was a **scientist**[13] and he was doing **research**[14] on air **pollution**[15]. But he had a problem.	كان اسم القبطان جيمس فانس. كان **عالماً**[١٣] وكان يقوم **بدراسة علمية**[١٤] على **تلوث**[١٥] الهواء. لكنه كان يعاني من مشكلة.
‘I must talk to my **colleagues**[16]. **Unfortunately**[17], my phone isn’t working. If I don’t talk to them, we will **lose**[18] important information.’	"يجب أن أتحدث إلى **زملائي**[١٦]. **لسوء الحظ**[١٧]، هاتفي لا يعمل. إن لم أتحدث

Alex took him to his parents' house and James phoned his colleagues. Then they had tea and cake and James **explained**[19] why it was important to control pollution. Later, he went back to his balloon, and **floated**[20] away. Alex **waved**[21] goodbye. It was the best day of his holiday!	إليهم، **سنفقد**(١٨) معلومات مهمة." اصطحبه أليكس إلى منزل والديه واتصل جيمس بزملائه. ثم تناولوا الشاي والكعك و**شرح**(١٩) جيمس لم كان من الهام لأن نسيطر على التلوث. لاحقا، عاد إلى المنطاد، و**طفا**(٢٠) في الهواء مبتعدا. **لوّح**(٢١) أليكس مودعا. كان اليوم الأفضل في إجازته.

The first **instrument**[1] to take and **fix**[2] **images**[3] was the ***camera obscura***[4]. It was a **sort**[5] of box with a **hole**[6] in it. When light passed through the hole, a picture **appeared**[7] **upside down**[8] on paper. The first person to write about the camera obscura was the Arab scientist Alhazen in the 10th century. By the 17th century, European artists were using the *camera obscura* to paint very **realistic**[9] pictures. But it was **quite**[10] **complicated**[11]. They had to copy the image on paper, and they	**الأداة**(١) الأولى لالتقاط و**إصلاح**(٢) **الأخيلة**(٣) كانت **آلة التصوير العاتمة**(٤). كانت **نوعاً**(٥) من صندوق ذو **ثقب**(٦) فيه. عندما يُمَرِّرُ الضوء عبر الثقب، **تظهر**(٧) لوحة **مقلوبة رأساً على عقب**(٨) على الورق. كان الشخص الأول الذي كتب عن آلة التصوير العمياء العالم العربي الحسن في القرن العاشر. بحلول القرن السابع عشر، كان الفنانون الأوروبيون يستخدمون آلة التصوير العاتمة ليرسموا لوحات **واقعية**(٩) جداً. لكنها كانت **معقدة**(١١) **إلى أبعد حد**(١٠). كان عليهم أن ينسخوا الخيال على الورق، ولم يتمكنوا من

couldn't keep the image the camera made.

Then in 1826, a French scientist called Joseph Niepce **created**[12] the first photo on paper using **chemicals**[13]. But it took eight hours! Niepce's work was **continued**[14] by another Frenchman called Louis Daguerre who invented a more **practical**[15] way to take photos in 1837. At first, photos were very difficult to take and the photographer needed **expensive**[16] **equipment**[17]. People had to sit still for minutes or the photos didn't work. But in 1888, an American called George Eastman made a simple box camera that **ordinary**[18] people could buy. He also invented **flexible**[19] film. With **each**[20] film people could take 100 photos, and then send them to the **laboratory**[21].

Colour photos were only created in the early 20th century. The **inventors**[22] of the cinema, the Lumière brothers, made the first colour photos.

Today, we use cameras without film. They look like **traditional**[23] cameras but they are **digital**[24]. The images are **transferred**[25] to a computer and people can change the image, or send it by email. We also take photos with our mobile phones. Things have changed a lot since the *camera obscura*!

الاحتفاظ بالخيال الذي صنعته آلة التصوير.

في العام ١٨٢٦، **اخترع**[١٢] عالم فرنسي يدعى جوزيف نيبس الصورة الأولى على الورق باستخدام **المواد الكيميائية**[١٣]. لكن الأمر استغرق ثمان ساعات! تمت **متابعة**[١٤] عمل نيبس من قبل فرنسي آخر يدعى لويس داغوار الذي التقط صورة أكثر **عملية**[١٥] لالتقاط الصور في العام ١٨٣٧. في البداية، كانت الصور صعبة الالتقاط واحتاج المصور إلى **معدات**[١٧] **مكلفة**[١٦]. كان على الناس أن يجلسوا ساكنين لدقائق أو لن تنجح الصور. لكن في العام ١٨٨٨، صنع أمريكي يدعى جورج إيستمان آلة تصوير على شكل صندوق بسيط استطاع شرائها الناس **العاديين**[١٨]. ابتكر أيضا الفلم **المرن**[١٩]. **بكل**[٢٠] فلم تمكن الناس من التقاط ١٠٠ صورة، و من ثم إرسالها إلى **المختبر**[٢١].

كانت الصور الملونة قد اخترعت فقط في أوائل القرن العشرين. **مخترعوا**[٢٢] دور العرض، الأخوة لموار، صنعوا أول صور ملونة.

اليوم، نستخدم آلات تصوير بدون فلم. تبدو كآلات التصوير **التقليدية**[٢٣] لكنها **رقمية**[٢٤]. **تنقل**[٢٥] الأخيلة إلى حاسوب ويستطيع الناس تغيير الأخيلة، أو إرسالها بالبريد الالكتروني. نحن كذلك نلتقط الصور بهواتفنا النقالة. لقد تغيرت الأمور كثيرا منذ آلة التصوير العاتمة!

Exercise 1, page 72; Activity book

Date	**Person/people/ company**	**What they did**
10th century	Alhazen	wrote about the camera obscura
17th century	European artists	used the camera obscura to paint realistic pictures
1826	Joseph Niepce	first photo on paper using chemicals
1837	Louis Daguerre	first practical method of taking photos
1888	George Eastman	made a box camera for people to buy and invented flexible film
Early 20th	The Lumi`ere brothers	first colour photos

Exercise 2, page 72; Activity book

1 F
2 F
3 T
4 T
5 F

Language practice

Exercise 1, page 73; Activity book
1 ’ll go
2 ’s going to study
3 ’m going to be
4 ’ll have
5 ’re going to live
6 ’ll rain
7 ’ll have
8 ’re going to attend

Exercise 2, page 73; Activity book
1 into
2 between
3 through
4 of
5 on
6 at
7 in
8 under
9 to
10 above

Exercise 3, page 73; Activity book
1 e 2 c 3 f 4 b 5 d 6 a

Exercise 4, page 74; Activity book
1 rains, won’t go
2 gets, will become
3 won’t see, don’t phone
4 choose, won’t spend
5 won’t let, doesn’t have
6 am, will be
7 will catch, run
8 don’t protect, will become
9 will see, put on
10 eat, will be
11 won’t win, don’t practise
12 doesn’t learn, won’t get

Exercise 5, page 74; Activity book
1 will improve

2 developments
3 solution
4 discovered
5 invention
6 communicate
7 combination
8 was produced

Exercise 6, page 74; Activity book
1 calculator 2 rubber 3 ruler 4 mug 5 paper clips 6 glasses 7 stapler